

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №140

М.С.Брусенская

18.04.2025г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №140 СОВЕТСКОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(на 31.12.2024г.)**

Рассмотрен на Совете МОУ СШ №140
Протокол №5 от 26.03.2025г.
Утвержден приказом по МОУ СШ №140,
от 18.04.2025 №01-10/120

Оглавление

РАЗДЕЛ 1 . ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	4
1.1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.2. Историческая справка.....	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	7
2.1.Организационно-педагогическая структура.	7
2.2. Расписание звонков	7
2.3. Система управления образовательной организацией.....	8
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	10
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ЧИСЛЕННОСТИ И СОСТАВА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ.....	12
4.1.Численность контингента учащихся очной формы обучения по каждому уровню образования (на 01.09.24г.)	12
4.2.Количественный состав учащихся (на 01.09.2024 г.).....	12
РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
5.1. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности	13
5.1.1.Обеспеченность образовательной деятельности основными и вспомогательными площадями.	13
5.1.2.Обеспеченность спортивными сооружениями	14
5.2.Информатизация образовательного пространства.	14
5.2.1.Перечень учебных кабинетов, оборудованных АРМ	15
5.2.2. Обеспеченность компьютерной техникой	15
5.2.3. Обеспеченность оргтехникой.....	16
5.2.4.Направления использования ИКТ	16
5.3. Обеспеченность и работа школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ)...	17
РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	20
6.1. Начальное общее образование	21
6.2. Основное общее образование.....	21
6.3. Среднее общее образование	22
РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	22
7.1. Информация об успеваемости и качестве обучения.	22
7.2. Результативность государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.	23
7.3. Результативность государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.....	24
7.4. Система оценки качества образования	25
РАЗДЕЛ 8. САМООЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
8.1. Основные направления воспитательной деятельности.....	27
Кадровое обеспечение воспитательной работы школы	28
Методическое сопровождение воспитательной работы.	29
Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса	33
Степень реализации плана воспитательной работы.....	34
Основные школьные дела	34
Классное руководство	34
Школьный урок	35
Внеурочная деятельность.....	37
Внешкольные мероприятия.....	38
Предметно-пространственная среда	40
Работа с родителями.....	40
Профориентация.....	42
8.2.Работа с одаренными детьми	48
8.3.Содержание и организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.....	50
8.4. Платные образовательные услуги.	52
8.5. Инновационная деятельность педагогического коллектива и учащихся	53

8.6.Наиболее значимые достижения педагогического коллектива и учащихся	54
РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УКРЕПЛЕНИЮ МТБ.....	55
РАЗДЕЛ 10. Выявленные по результатам самообследования проблемы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.	58

РАЗДЕЛ 1 . ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.	Полное наименование ОУ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №140 Советского района Волгограда»
2.	Сокращенное наименование	МОУ СШ № 140
3.	Юридический и фактический адрес	400038, Волгоград, рп. Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой,52 Телефон: 35-19-78, school140@volgadmin.ru
4.	Сведения о регистрации Устава	Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда», утвержден 30.01.2015г. приказом ДОАВ от 30.01.2015г. № 109 Изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда», утверждены приказом ДОАВ от 14.09.2015г. № 1000 Изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда», утверждены приказом ДОАВ от 05.04.2017г. № 264 Изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда», утверждены приказом ДОАВ от 03.10.2018г. № 769 Изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда», утверждены приказом ДОАВ от 14.08.2024г. № 520 Изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда», утверждены приказом ДОАВ от 28.10.2024г. № 824
5.	Организационно-правовая форма Характер деятельности Тип	муниципальное учреждение образовательная бюджетное муниципальное учреждение
6.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия серия 34Л01 № 0001070, регистрационный № 148 от 30 марта 2015 г. бессрочного срока действия на осуществление образовательной деятельности по уровням общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; и дополнительного образования детей и взрослых Приложение № 1 к лицензии: серия 34П01 № 0002155 Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 30.03.2015г. № 856-у
7.	Сведения об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 34А01 № 0000350, регистрационный № 350 от 22 мая 2015г.

		Приложение № 1 к свидетельству об аккредитации: серия 34A01 № 0000380 Срок действия свидетельства: до 22 мая 2027г. Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 22.05.2015г. № 1390-у
8.	Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	Лицензия № ЛО-34-01-002551 от 11.06.2015г. на осуществление медицинской деятельности бессрочного срока действия. При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): -при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии; - при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии; -при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: стоматологии детской. При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги): при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым).
9.	Государственная регистрация права (оперативное управление)	Свидетельство 34 АБ 259731 от 27.04.2010г. на здание общей площадью 12 016,9 кв.м. Свидетельство 34 АБ 259732 от 27.04.2010г., на теплицу общей площадью 212,1 кв.м.
10.	Государственная регистрация земельного участка	Свидетельство на земельный участок 34 АА № 443928 от 17.10.2007г., общей площадью: 22862 кв.м. кадастровый план земельного участка № 34-03-01/03-72 от 10.02.2003г., кадастровый паспорт земельного участка от 02.07.2012г. № 3434/300/12-79720
11.	Высшие коллегиальные органы управления	Совет МОУ СШ №140 Педагогический совет Общее собрание работников
12.	Правовое обеспечение взаимоотношений между работодателем и работниками	Коллективный договор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 140 Советского района Волгограда» на 2023-2026 гг. от 01.12.2023г. Регистрационный №2271-2023-ВГД от 20.12.2023г.
13.	Санитарно-эпидемиологическое заключение	МОУ СШ № 140: № 34.12.01.000.М.001659.10.20 от 22.10.2020г. Бланк № 3264737
14.	Заключения о соответствии требованиям ПБ	МОУ СШ № 140: № 0001391 от 26.11.2009г.
15.	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	23 декабря 2002г. ОГРН 102340424359
16.	ИНН	3446501401

1.2. Историческая справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №140 Советского района Волгограда» (далее по тексту – образовательная организация, МОУ СШ №140) расположено в р.п.Горьковский Советского района г. Волгограда. Введена в эксплуатацию в августе 1994 года на территории жилого комплекса для военнослужащих.

В настоящее время (на 31.12.2024г.) численность контингента учащихся составляет 1043 человека. В последние годы численность учащихся стабилизировалась за счет роста численности учащихся на уровне начального общего образования, однако резкого роста численности контингента в ближайшие годы не ожидается. За прошедшие 30 лет функционирования образовательной организации выросло целое поколение молодых людей, которые ее успешно закончили. Первые наши выпускники уже закончили высшие учебные заведения г. Волгограда и других городов России, начали свою трудовую деятельность, обзавелись семьями, детьми, многие из которых в настоящее время уже являются учащимися и выпускниками нашей образовательной организации. Общее место проживания часто определяет выбор молодежи при создании семьи.

Образовательная организация, как и весь жилой комплекс, были построены турецкой фирмой «ТЕКСЕР». Здание - трехэтажное, тип строения – индивидуальный проект. Материально-техническая база включает в себя оборудованные учебные кабинеты – 38, из них специализированные кабинеты – 8: кабинет химии, физики, биологии, музыки и ИЗО, кабинет основ безопасности жизнедеятельности и кабинет безопасности дорожного движения, кабинет информатики и ИКТ - 2; учебные мастерские по металлу и по дереву, кабинет обслуживающего труда; дополнительные помещения: актовый зал, танцевальный зал, столовая, школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ), медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты. Образовательная организация имеет мощную спортивную базу, оснащенную качественным спортивным оборудованием, инвентарем: спортивный (игровой) зал, спортивный (гимнастический) зал, малый спортивный зал, бассейн - 25 м (внутри здания), тренажерная комната, открытые спортивные площадки для игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис, футбольное поле, асфальтированная беговая дорожка, полоса препятствий, площадки специально оборудованные малыми спортивными и игровыми формами площадки.

С первых дней открытия образовательная организация по конкурсному отбору была полностью укомплектована педагогическими кадрами, в основном из числа жен военнослужащих, имеющих большой опыт, стаж педагогической деятельности и непосредственно проживающих на территории жилого комплекса. По настоящее время укомплектованность штатов -100%, однако средний возраст педагогического работника составляет 52 года, это говорит об острой необходимости привлечения молодых кадров. В образовательной организации работают молодые учителя, некоторые из них бывшие выпускники МОУ СШ №140. Все педагогические работники прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Профессионализм и высокий творческий потенциал педагогического коллектива, мощная материально-техническая база и современная оснащенность образовательной деятельности позволили с первых дней открытия достигать высоких результатов в обучении и воспитании. Доказательством этому послужили победы учащихся в предметных олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах.

В настоящее время в МОУ СШ №140 на уровне среднего общего образования введено обучение на углубленном уровне отдельных предметов по выбору учащихся. Наша образовательная организация осуществляет сетевое взаимодействие по различным направлениям деятельности с образовательными организациями р.п.Горьковский.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Организационно-педагогическая структура МОУ СШ №140 определяет условия нахождения учащихся в режиме полного дня.

2.1. Организационно-педагогическая структура.

Режим работы школы: 7.40 – 20.00			
Урочные занятия: 8.00-14.00		Внеурочная деятельность: 15.00-20.00	
Продолжительность учебного года – 34 недели			
1 классы – 33 недели		2-9 классы – 34 недели	
1 четверть	8 недель	1 четверть	8 недель
2 четверть	8 недель	2 четверть	8 недель
3 четверть	9 недель	3 четверть	10 недель
4 четверть	8 недель	4 четверть	8 недель
Продолжительность учебной недели			
1-4 классы		5 дней	
5-11 классы		5 дней	
Продолжительность урока			
1-4 классы		40 минут (1 классы- 1,2 четверть- 35 мин.)	
5-11 классы		40 минут	
КАНИКУЛЫ			
2-11 классы – 30 дней , 1 классы – 36 дней			

2.2. Расписание звонков

Номер урока	Продолжительность урока- 40 минут
1 урок	8.00-8.40
Перемена	10 минут
2 урок	8.50-9.30
Перемена	20 минут
3 урок	9.50-10.30
Перемена	20 минут
4 урок	10.50-11.30
Перемена	20 минут
5 урок	11.50-12.30
Перемена	20 минут
6 урок	12.50-13.30
Перемена	10 минут
7 урок	13.40 – 14.20

Образовательная организация работает в одну смену в рамках 5-ти дневной учебной рабочей недели, поэтому помимо получения начального, основного, среднего общего образования во второй половине дня и выходные дни для учащихся создаются условия для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Внеурочная деятельность обеспечивается через:

- реализацию учебного плана образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы, проектную деятельность и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- освоение дополнительных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией (внутришкольная система дополнительного образования), в том числе оказание платных образовательных услуг;
- освоение дополнительных образовательных программ учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, расположенных в р.п.Горьковский, районе, городе, в том числе арендуемых помещения образовательной организации на безвозмездной и возмездной основе;
- организацию работы групп продленного дня (для учащихся 1-4 классов);
- организацию воспитательной работы образовательной организации, в том числе работу классного руководителя (экскурсии, диспуты, конкурсы, круглые столы, внеклассные мероприятия, соревнования, общественно полезные практики, акции и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников - педагога-организатора, педагога – библиотекаря, социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, преподавателя-организатора ОБЖ, учителей физической культуры и др.;
- реализацию целей и задач инновационной деятельности по разработке, апробации педагогической системы по формированию культуры безопасного и здорового образа жизнедеятельности.

2.3. Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Формами самоуправления МОУ СШ №140 являются: Совет МОУ СШ №140, общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, общешкольное собрание родителей (законных представителей) учащихся.

Общее руководство образовательной организацией осуществляет выборный представительный орган - Совет МОУ СШ №140 (далее – Совет), который состоит из представителей работников, родителей (законных представителей) по каждому уровню образования, учащихся (9-11 классов), представителей общественности. Кандидатуры в члены Совета выдвигаются на соответствующих собраниях коллективов. Деятельность Совета регламентируется Уставом МОУ СШ №140. Совет: определяет стратегию развития образовательной организации; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; утверждает основные направления развития образовательной организации; обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса; содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в образовательной организации; представляет совместно с директором интересы образовательной организации в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях; ведает вопросами этики и гласности; утверждает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность образовательной организации, в том числе и систему оплаты труда; осуществляет другие функции, обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений в Устав и др.

Коллектив работников составляют все граждане, участвующие своим трудом в ее деятельности на основе трудового договора. Полномочия работников осуществляется общим собранием работников. Общее собрание работников: рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, принимает решение о заключении коллективного договора; рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам; рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника; рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников, охраны труда и другим вопросам, предусмотренным трудовым законодательством; определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, охране труда и др.; заслушивает отчеты директора о работе образовательной организации, о проведенных мероприятиях по улучшению условий труда и т.п. Решения, принятые общим собранием работников в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех работников образовательной организации..

Организация образовательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет: принимает и рекомендует к утверждению на Совете концепцию, программу развития ; определяет цели и задачи образовательной организации на учебный год; рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса; определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; утверждает образовательную программу, разрабатываемую образовательной организацией и обеспечивающую достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами; обсуждает и утверждает планы работы, образовательные программы и учебные планы, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); утверждает годовой календарный учебный график; принимает решение о переводе и выпуске учащихся; утверждает систему оценок при промежуточной аттестации учащихся, формы и порядок ее проведения; решает вопросы допуска учащихся к государственной итоговой аттестации; рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива за определенный период; принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда; рассматривает вопросы нарушения учащимися или педагогическими работниками Устава; рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия; принимает локальные акты по вопросам, входящим в его компетенцию.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни образовательной организации, укрепления связей с семьей, реализации прав родителей на участие в управлении, создается Родительский комитет. Родительский комитет: вносит на рассмотрение органов самоуправления предложения по организации и проведению внеурочной работы с учащимися, по организационно - хозяйственным вопросам, устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы; принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям учащихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права учащихся; участвует в работе по профориентации учащихся, по контролю за организацией питания учащихся, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности, в координации деятельности классных родительских комитетов; и др.

С целью широкого информирования родительской общественности о работе по всем направлениям деятельности, привлечения родительской общественности проводится общешкольное родительское собрание.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательная организация располагает квалифицированными педагогическими кадрами. Профессиональный потенциал педагогического коллектива достаточно высокий, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников и их повышение квалификации. К ведению образовательного процесса привлечено 55 штатных педагогических работников. Укомплектованность штатов – 100 %. Образовательный ценз – 51 чел. (93%) имеют высшее профессиональное образование, 4 человека (7%) имеют среднее профессиональное образование. Из них: 12 педагогов (22 %) – высшей квалификационной категории, 4 педагога (7 %) – первой квалификационной категории. Среди педагогических работников ОУ: победителей национального проекта «Образование», премия Президента РФ (100 тыс. руб.) – 2 человека, премия Главы Администрации Волгоградской области (50 тыс.руб.) – 1 человек; «Почетный работник общего образования» - 3, Заслуженный учитель РФ - 1, награждены Грамотой Министрства Просвещения РФ – 5, Почетный наставник – 1, награжден Орденом Красной Звезды – 1 чел.

Кадровое обеспечение (на 31.12.2024г.)

	Кол-во педагогов	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	55	
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	51	93%
среднее профессиональное образование	5	7%
начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	12	22%
первая квалификационная категория	4	7%
Соответствие занимаемой должности	33	60%
без категории	6	11%
Награды педагогических работников		
(указать какие)		
- Отличник просвещения;	-	-
- Почетный работник общего образования РФ;	3	5 %
- Заслуженный учитель РФ;	1	1,8 %
Укомплектованность штатов		
на штатной основе	50	90.9%
совместители	5	9.1%
по штатному расписанию	-	100%
укомплектованность фактически	-	100%

Квалификационный уровень педагогических работников (на 31.12.2024г.)

Предмет, должность	Всего	в/к	1	Соответствие	Без категории
Начальные классы	13	-	-	13	-
Русский язык и литература	5	1	-	4	-
Иностранный язык	6	-	1	5	-
Математика	4	2	1	1	-
Физика	1	1	-	-	-
ИВТ	2	-	-	1	1
История	3	2	-	1	-
География	1	1	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-
Химия	1	1	-	-	-
Технология	1	-	1	-	-
Физическая культура	3	1	1	-	1-
ОБЖ	2	2	-	-	-
Музыка	1	-	-	1	-
ИЗО	1	1	-	-	-

Социальный педагог	1	-	-	1	-
Педагог-организатор	1	-	-	-	1
Педагог дополнительного образования	4	-	-	2	2
Педагог-библиотекарь	1	-	-	-	1
Методист	2	-	-	2	-
Воспитатель	1	-	-	1	-
АУП	1	-	-	1	-
Всего	55	12	4	33	6
Процент:	100%	22%	7%	60%	11%

Квалификационный состав педагогических работников по кафедрам (на 31.12.2024г.)

№ п/п	Наименование кафедры	Всего	в/к	1	Соотв.	Без категории
1.	Кафедра начального обучения	14	-	-	14	-
2.	Кафедра русского языка и литературы	5	1	-	4	-
3.	Кафедра иностранных языков	6	-	1	5	-
4.	Кафедра математики, физики, информатики	7	3	1	2	1
5.	Кафедра предметов естественно-научного цикла (истории, географии, биологии, химии)	5	4	-	1	-
6.	Кафедра физической и эстетической культуры	8	4	2	1	1
6.1.	Учителя физической культуры	3	1	1	-	1
6.2.	Учителя ОБЖ	2	2	-	-	-
6.2.	Учителя технологии, ИЗО, музыки	3	1	1	1	-
7.	Административная, социально-педагогическая служба	10	-	-	6	6
	ВСЕГО:	55	12	4	33	6

Квалификация педагогических работников соответствует преподаваемой дисциплине. В учреждении организована работа по повышению квалификации. Регулярно преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации в ГОУ ДПО ВГАПО. Особое место в работе по повышению квалификации педагогических работников занимает курсовая подготовка по использованию информационно-коммуникационных технологий, по переходу на ФГОС.

Прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками (на 31.12.2024г.)

№ п/п	Наименование курсов	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Управленческие	-	1	-	-	1	-	-	-
2.	Методика преподавания предмета	1	4	5	-	6	6	-	1
3.	Проблемные курсы (предметные)	1	3	3	3	2	8	2	2
4.	Дополнительная профессиональная программа	-	-	-	-	-	-	-	12
	Дополнительное профессиональное								3

	образование								
5.	Использование ИКТ	-	1	-	-	1	5	1	-
6.	Воспитательная работа (Разговоры о важном)	3	1	-	11	2	30	2	3
7.	ФГОС	9	2	27	4	7	49+14	30+2	-
8.	ОРКСЭ/ОДНКР	2	-	-	5	2	-	1	2
9.	Эксперты	-	3	-	6	6	-	7	3
	Итого за год:	16	15	35	29	27	112	40	26

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ЧИСЛЕННОСТИ И СОСТАВА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

4.1. Численность контингента учащихся очной формы обучения по каждому уровню образования (на 01.09.24г.)

Численность обучающихся / контингента / количество классов	<u>2021-2022</u> <u>уч.год</u>	<u>2022-2023</u> <u>уч.год</u>	<u>2023-2024</u> <u>уч.год</u>	<u>2024-2025</u> <u>уч.год</u>
- начальное общее образование;	481/15	481/15	470/15	481/15
- основное общее образование;	450/18	458/17	484/18	501/19
-среднее общее образование;	83/4	63/3	54/2	61/2
ИТОГО по школе:	1014/37	1002/35	1008/35	1043/36
Средняя наполняемость	27,41	27.93	28.8	28,97

Перспективный прогноз численности контингента показывает, что в ближайшие годы в среднем численность учащихся в образовательной организации будет находиться в пределах 1000 человек и более.

4.2. Количественный состав учащихся (на 01.09.2024 г.)

Наименование информации	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее кол-во учащихся	481/	46 %	501/	48%	61 /	5,8%	1043/	100%
Из них:								
- девушек;	237	49%	245	49%	34	56%	516	49%
- юношей;	244	51%	256	51%	27	44 %	527	51%
Количество классов	15		19		2		36	
Средняя наполняемость	32,06		26.37		30		28,97	
Количество учащихся по микроучастку	330/ 69		266/ 53		40/ 66		636/ 61	

С углубленным изучением отдельных предметов	Нет	Нет	61	61
Профильные классы (группы)	Нет	Нет	Нет	Нет
Коррекционные классы	Нет	Нет	Нет	нет
Количество ГПД	4/80	Нет	Нет	Нет
Средняя наполняемость ГПД	20	-	-	-

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности

Состояние материально-технической базы является основой для осуществления качественной образовательной деятельности, главной составляющей для реализации целей и задач образовательного процесса. Говоря о реализации образовательной программы, мы четко осознаем, что никакие преобразования не принесут сколько-нибудь значительного результата, если не будет подготовлен фундамент для этих преобразований. Таким фундаментом, мы считаем **наличие, обеспеченность, безопасное состояние и соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности материально-технической базы и систем жизнеобеспечения образовательной организации.**

5.1.1. Обеспеченность образовательной деятельности основными и вспомогательными площадями.

№ п/п	Вид и назначение помещений	Общее кол-во	Кол-во, общая площадь (кв.м)		
			1 этаж	2 этаж	3 этаж
1.	Учебные помещения: Из них:	30	6	14	10
		1725,0	371,1	823,2	530,7
	- начальной школы; - основной, средней школы;	14 864,4	6 371,1	8 493,3	-
		16 860,6	-	6 329,9	10 530,7
2.	Специализированные учебные кабинеты	8 776,2	1 66,4 -ИВТ	4 73,7-физика 123,0-БДД 104,2-ОБЗР 114,9-музыка Всего :415,8	3 106,4 –ИВТ 73,4 –химия 78,2 – биология Всего: 258,0
		776,2	-	-	
3.	Учебные мастерские	3	3	-	-
		219,6	219,6	-	
Всего учебных площадей:		2720,8			
4.	Административные помещения	223,4	90,7	109,8	22,9
5.	Медицинский кабинет	3	3	-	-
		65,0	65,0	-	-
6.	Столовая	383,1	383,1	-	-
7.	Библиотека (ШИБЦ)	104,1	-	104,1	-
8.	Актный зал	245,5	-	245,5	-

9.	Спортивный комплекс	1116,1	926,7	189,4	-
	Учебно-вспомогательные помещения (лаборантские-3, комната педагога-организатора -1 и др.)	111,3 22,9 51,4 Всего 185,6			
Всего дополнительных площадей:		2322,8			
10.	Вспомогательные помещения (раздевалки, душевые, туалетные комнаты, подсобные помещения и т.п.)	383,3	-	-	
11.	Коридорные помещения, рекреации, фойе, лестничные пролеты	2702,8	-	-	-
ВСЕГО :		8129,7			

В рамках реализации программы «Школьный двор» проведены следующие работы на пришкольном участке: уложена тротуарная плитка на площади 725 кв.м. установлен флагшток, частично отремонтирована цокольная часть здания школы произведены ремонт поломанного ограждения, покраска спортивных сооружений, ремонт скамеек; нанесена разметка на беговую дорожку, баскетбольные площадки, нанесена разметка вокруг здания школы, завезен песок в прыжковую яму. Реализация программы продолжается.

5.1.2.Обеспеченность спортивными сооружениями

№ п/п	Наименование помещений спорткомплекса	Кол-во	Площадь (В.м)
Спортивные (закрытые) сооружения			
1.	Спортивный (игровой) зал	1	279,4
2.	Спортивный(гимнастический) зал	1	146,5
3.	Малый спортивный зал (для начальной школы)	1	104,2
4.	Тренажерная комната	1	27,2
5.	Бассейн	1	348,4
6.	Танцевальный зал	1	189,4
7.	Помещение для игры в настольный теннис	1	21,0
	Всего:	8	1116,1
Спортивные (открытые) площадки			
7.	Баскетбольная площадка	2	
8.	Волейбольная площадка	2	
9.	Футбольное поле	1	
10.	Беговая дорожка	1	
11.	Прыжковая яма	1	
12.	Спортивный комплекс на футбольном поле	2	
13.	Гимнастический комплекс перед школой	2	
14.	Спортивно-игровой модуль с горкой	1	
15.	Полоса препятствий	1	
16.	Площадка для игры в настольный теннис	1	
17.	Гимнастический комплекс (круговой)	4	
	Всего:	18	
	ИТОГО	26	

5.2.Информатизация образовательного пространства.

Одним из необходимых условий успешной модернизации образования на современном этапе является формирование единого информационно-образовательного пространства образовательной организации. Использования информационных технологий в обучении нами

рассматривается как один из способов постижения мира учащимися; источник дополнительной информации по предмету; способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся; возможность личностно-ориентированного подхода для учителя; способ расширения зоны индивидуального обучения учащихся.

Основным направлением деятельности администрации в части модернизации материально-технической базы школы было полное оснащение всех учебных кабинетов школы компьютерным и мультимедийным оборудованием. Этот вопрос решен полностью: все 38 учебных кабинетов оснащены АРМ учителя: мультимедийный проектор + ноутбук (ПК). При этом проведено списание устаревшего компьютерного оборудования, дополнительно проведено оснащение всех учебных кабинетов МФУ (принтер, копир, сканер).

Состояние подключения к сети Интернет:

Тип подключения к сети Интернет – xDSL

Провайдер сети – Ростелеком

Скорость – 1024 кбит/с.

Основным направлением деятельности администрации в настоящее время остается обновление компьютерной техники, оргтехники.

5.2.1. Перечень учебных кабинетов, оборудованных АРМ

(компьютер (ПК, Н-ноутбук) + мультимедийный проектор (МП) + экран)

(на 31.12.2024 г.)

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество кабинетов	Обеспечение АРМ	Дополнительная техника
1.	Кабинет начальных классов	14	100%	МФУ-14
2.	Кабинет русского языка и литературы	5	100%	Интерактивная доска -1 Интерактивная приставка-1 МФУ-5
3.	Кабинет математики	2	100%	Интерактивная доска-1 МФУ -2
4.	Кабинет ИВТ (+ математика)	2	100%	Интерактивная доска-1 Интерактивная приставка-1 МФУ -2
5.	Кабинет иностранного языка	6	100%	МФУ -6
6.	Кабинет географии	1	100%	Интерактивная доска -1 МФУ -1
7.	Кабинет биологии	1	100%	МФУ-1
8.	Кабинет истории, обществознания	2	100%	МФУ-2
9.	Кабинет химии	1	100%	МФУ-1
10.	Кабинет физики	1	100%	Интерактивная доска-1 МФУ-1
11.	Кабинет музыки, ИЗО	1	100%	МФУ-1
12.	Кабинет ОБЖ	1	100%	МФУ-1
13.	Кабинет БДД	1	100%	Интерактивная доска-1 МФУ -1
	Всего	38	100%	

5.2.2. Обеспеченность компьютерной техникой

Распределение ПК	Количество (по факту наличия)
Общее количество ПК и ноутбуков в школе	57 ПК + 42 ноутбука +16 макбук+ 30 нетбуки
Администрация	7 ПК + 3 ноутбука
Медицинские работники	1 ноутбук
Учителя	11 ПК и 23ноутбуков + 15 нетбуков
Библиотекарь	1 ПК+1 ноутбук

Кабинеты информатики	23 ПК + 16 макбуков (мобильный класс)+ 15 нетбуков
Кабинет ПДД	7 ПК и 14 ноутбуков

5.2.3. Обеспеченность оргтехникой

Наименование техники	Количество (по факту наличия)
Мультимедийный проектор	38
Множительно-копировальная техника	43
Интерактивные приставки	2
Интерактивная доска	6

5.2.4. Направления использования ИКТ

1. Обеспечение условий для формирования информационной культуры учащихся.

Доступность для учащегося цифровых образовательных ресурсов является необходимым элементом современной образовательной организации. Именно через них в первую очередь и реализуется современное содержание образования. Постоянно результативным остается участие учащихся в районных и городских олимпиадах по информатике и информационно-коммуникационным технологиям. Кроме того, учащиеся активно участвуют во Всероссийской дистанционной олимпиаде по различным предметам, Международной олимпиаде по основам наук, Международном интерне-конкурсе по географии, истории, Всероссийском Молодежном географическом, биологическом чемпионате и других Интернет-олимпиадах, проектах. На учебных уроках с целью определения качества знаний проходит тестирование в режиме on-line по отдельным темам. Проведения таких форм работы позволяет интегрировать различные предметы (ИКТ и английский язык, ИКТ и математику, ИКТ и обществознание). Предмет Информатика и ИКТ изучается в 7-9 классах на базовом уровне, в 10-11 классах сформированы группы базового и профильного уровней.

2. Повышение квалификации педагогических кадров.

98 % преподавателей в основном имеют базовые и начальные навыки использования ИКТ. Новое качество образования связано с более активным использованием электронных (мультимедийных) учебных материалов, которые могут дорабатываться и корректироваться самим учителем при наличии у него знаний и соответствующей подготовки. Поэтому одной из поставленных задач перед педагогическим коллективом было совершенствование форм и методов подготовки учителя к формированию навыков работы в информационной среде. Важным моментом является повышение квалификации, непрерывное образование педагогов, осознание необходимости использования ИКТ в своей работе и повышение общей информационной культуры. С этой целью ежемесячно проводятся консультации для учителей и классных руководителей по работе с электронным журналом. Обеспечение качества образовательной деятельности определяется не только технической оснащенностью, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные ресурсы и оборудование. Дистанционное обучение становится наиболее приоритетным, за время учебного года, педагоги без отрыва от производства повысили профессиональную компетентность: принимали участие в вебинарах различного уровня, по интересующим их вопросам.

3. Использование средств ИКТ на уроках.

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается учащимися с интересом. На учебных занятиях многие учителя используют средства ИКТ: системы тестового контроля; ЦОР из Интернета; собственные разработки в форме презентаций;

проекты и презентации учащихся; он-лайн тестирование по предметам; тренировочные и диагностические работы «Статград» и др.

4.Использование средств ИКТ во внеклассной работе

Воспитательное пространство образовательной организации – это массовые мероприятия, классные часы, работа объединений дополнительного образования детей. Разработка и реализация классных, которые позволили классным руководителям развивать у детей умения: использовать средства ИКТ, находить и выбирать необходимую информацию, создавать презентацию и т.д. Проводились общешкольные и классные родительские собрания с использованием средств ИКТ.

5.Основные направления использования сети Интернет в образовательном процессе: электронный журнал ; поиск информации; использование электронной почты, создание веб-страниц; обновление школьного сайта; создание мультимедиа презентаций; тестирование; подготовка к ГИА; участие в олимпиадах и конкурсах.

6.Управление образовательной организацией.

Для автоматизации процесса управления образовательной организацией используются следующие средства: введение и оформление внутришкольной документации; формирование отчета в формате Excel – таблицы по предмету, и по классу каждую четверть; составление основного расписания занятий и изменения к расписанию с размещением на школьном сайте; заполнение аттестатов учащихся выпускных классов; использование электронной почты для связи с органами управления образования и другими образовательными организациями; проведение родительских собраний с использованием ИТ; поиск и отбор информации с помощью Internet; ежемесячное заполнение сайта www.bus.gov.ru; размещение информации на официальном сайте школы www.oshkole.ru; организация сотрудничества с поставщиками на сайте <http://zakupki.gov.ru> ; организация онлайн тестирования; проведение педсоветов и совещаний администрации с демонстрацией презентаций; организация работы в автоматизированной системе «Сетевой город».

Задача создания и развития единой образовательной информационной среды, обеспечивающей повышение качества образования через активное использование информационных технологий продолжает быть актуальной для образовательной организации.

5.3. Обеспеченность и работа школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ)

Основной целью деятельности ШИБЦ является: воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации детей, формирование социального пространства, открытого для культурной, профессиональной, образовательной и воспитательной деятельности всех участников образовательных отношений.

Основными задачами Школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ) являются:

- обеспечение участникам образовательных отношений : учащимся, в том числе детям, с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) учащихся (далее - пользователям) – бесплатного доступа к информации, посредством использования учебной, методической, справочной, художественной литературы, электронных информационных и образовательных ресурсов, бесплатного доступа к Интернет-ресурсам;
- информационное, организационно-методическое обеспечение образовательной и воспитательной деятельности с целью реализации основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных проектов и т.п.;
- создание условий для получения пользователями информационных ресурсов, для активизации самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей и формирования навыков независимого библиотечного пользователя (обучение поиску, отбору и критической оценке информации);

-совершенствование предоставляемых ШИБЦ услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;

-повышение роли ШИБЦ в приобщении всех участников образовательных отношений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, к классическим, современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям литературы; к уникальному российскому культурному наследию, культурным ценностям на основе использования современных информационных Интернет-технологий.

Структура ШИБЦ : абонемент, читальный зал с гибкой организацией пространства, читальный зал (отдельное помещение) с возможностью использования Интернет-ресурсов, учебно-методический отдел, справочно-библиографический отдел, медиатека, отдел копировально-множительной техники, книгохранилище (рядом расположенное отдельное помещение), конференцзал (рядом расположенное отдельное помещение 2-18).

Организация пространства ШИБЦ:

-основное помещение, включает зону для получения информационных ресурсов во временное пользование; зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства; презентационная зона для организации выставок и экспозиций; рекреационная зона для проведения мероприятий с небольшой численностью учащихся;

-читальный зал (отдельное помещение, совмещенное с основным) является зоной для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей, в том числе и Интернет-ресурсами; зоной для проведения библиотечных уроков, массовой работы с читателем с использованием мультимедийного оборудования;

-конференцзал (рядом расположенное отдельное помещение – 2-18) является зоной для проведения семинаров, конференций с использованием ИКТ; презентационной зоной для организации выставок и экспозиций; рекреационной зоной для разнообразного досуга и проведения массовых мероприятий, творческих конкурсов, конкурсов чтецов и т.п.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии основной образовательной программой образовательной организации, программой воспитания, проектами и планом работы ШИБЦ.

В целях обеспечения модернизации ШИБЦ в условиях информатизации образования и в пределах средств, выделяемых учредителями, администрация образовательной организации обеспечивает:

-гарантированное финансирование комплектования библиотечно-информационных ресурсов ;

-необходимыми служебными и производственными помещениями в соответствии со структурой ШИБЦ и нормативами по технике безопасности эксплуатации компьютеров (отсутствие высокой влажности, запыленности помещения, коррозионно-активных примесей или электропроводящей пыли) и в соответствии с положениями СанПиН;

-современной компьютерной, телекоммуникационной и копировально-множительной техникой и необходимыми программными продуктами;

-ремонтom и сервисным обслуживанием техники и оборудования;

-библиотечной мебелью, канцелярскими принадлежностями и т.п.

Администрация образовательной организации создает условия для сохранности аппаратуры, оборудования и имущества ШИБЦ.

Направления деятельности ШИБЦ:

-пополнение банка педагогической информации;

-разработка, приобретение, совершенствование программного обеспечения;

-оказание методической консультационной помощи участникам образовательных отношений в получении информации из ШИБЦ;

-создание педагогам условий для получения информации о педагогической и методической литературе через каталоги, а также предоставить возможности просмотреть и отобрать необходимое;

-оказание педагогам практической помощи при проведении занятий на базе ШИБЦ с использованием различных информационных средств обучения;

-формирование навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково–исследовательской работы с различными источниками информации;
 -создание условий для чтения книг и периодических изданий, для работы с компьютерными программами и CD- технологиями.

Основные функции ШИБЦ:

-образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции образовательной организации и программе развития;
-информационная - предоставлять участникам образовательных отношений возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;
-культурная - организовать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 16 279 экземпляров, в том числе 11 578 экземпляров учебной литературы. 4551 экземпляр художественной литературы и 150 – брошюр. В течении учебного года своевременно проводилась работа по комплектованию библиотечного фонда, его обработке.

За 2022-2023 учебный год было приобретено 1499 экземпляров учебников, списано 2821 экземпляров учебников. Осуществлялся контроль по состоянию учебников (индивидуальные беседы при выдаче учебников, при проведении библиотечных уроков, рейды по классам по проверке состояния учебников). В конце учебного года прошла сдача и выдача учебников по классам. Помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя.

В течении учебного года ШИБЦом была проведена определенная работа по воспитанию и обучению пользователей библиотеки. На базе читального зала проводились тематические и информационные часы, беседы, викторины для мотивации чтения среди школьников.

Количество читателей всего – 854. Количество книговыдачи – 15 988 экземпляров. Количество посещений – 7 431 В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащихся – 788 человек
- педагогические работники – 47 человек
- обслуживающий персонал - 19 человек

Качественные показатели

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Читаемость (количество книг, выданных на число читателей)	17,7	17,9	18,4
Посещаемость (число посещений на число зарегистрированных читателей)	6,7	6,9	8,7
Обращаемость (деление книговыдачи за год на количество книг в фонде)	0,95	0,94	0,98

Основные формы группового и массового обслуживания – обзоры книг, викторины, книжные выставки и др. Читальный зал Школьного информационно- библиотечного центра расширяет свои функции от обычного места хранения и выдачи книг до места эффективной работы с информацией на различных носителях. В помещении имеются компьютеры с выходом в Интернет. Учащиеся используют возможности Школьного информационно-библиотечного центра для подготовки к учебным занятиям, готовят дополнительные задания к урокам, имеют возможность заняться самообразованием.

В течение года проводилась работа по:

- формированию заказа на учебники из федерального перечня;
- приему фонда учебников на хранение;
- учету учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);
- инвентаризации учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;

- организации работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализу учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- приему учебников в конце учебного года по графику.

Школьным информационным- библиотечным центром ведётся методическая работа по оказанию помощи педагогам при работе с электронными носителями информации, работе в сети Интернет. Ведется работа :

- над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей;
- по созданию электронного каталога;
- по пропаганде художественной и научно-популярной литературы;
- по сохранности учебного фонда с привлечением классных руководителей, администрации, родительской общественности;
- пополнение фонда интересной художественной литературой за счет проведения акции «Подари книгу школе»;
- с преподавателями литературы и русского языка для привлечения ребят в ШИБЦ, по пропаганде русской классической литературы на уроках (работа с первоисточниками).

Педагог-библиотекарь активно выступала на родительских собраниях на тему сохранности учебников, проводила информационную работу среди педагогического и ученического состава (выступление на педсоветах, индивидуальное консультирование, выставки и т.п.).

Работа ШИБЦ положительно влияет на образовательный процесс, обеспечивая его индивидуализацию. Полную информацию о работе Школьного информационно-библиотечного центра можно найти на сайте ШИБЦ МОУ СШ №140.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Реализация требований к содержанию образования и выполнение образовательных программ начального, основного и среднего общего образования осуществляется на основе учебного плана и составляет организационно-педагогическую основу образовательной деятельности,предусматривающей более высокую, чем в обычной практике, подготовку учащихся к безопасному и здоровому образу жизнедеятельности.

Реализация учебного плана обеспечивает достижение следующих задач:

Образовательные:

- обеспечение достижения планируемых результатов по освоению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели углубленного обучения на уровне среднего общего образования с учетом интеграции общего и дополнительного образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебной деятельности, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Воспитательные:

- создание условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

-обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства формирования смысловой мотивации на здоровый и безопасный образ жизнедеятельности;

-создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья учащихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания и здоровьесформирующих технологий.

Развивающие:

-развитие творческих способностей учащихся в различных областях;

-активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;

-эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по совершенствованию физического развития.

6.1. Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели. Продолжительность урока – 40 минут при 5-дневной учебной неделе. С целью реализации требований ФГОС НОО в 1-4 классах проведены следующие мероприятия: утверждена Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО), имеется локальная нормативная база реализации ФГОС НОО, разработана и реализуется Программа внеурочной деятельности, систематически проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам реализации требований ФГОС НОО с родительской общественностью, проведена работа по анализу результатов освоения ООП НОО, выполнению программы внеурочной деятельности.

В рамках реализации требований ФГОС НОО 100 % учителей начальных классов прошли курсовую переподготовку. С целью соответствия материально-технической базы учебных кабинетов начальной школы требованиям ФГОС НОО осуществлена модернизация учебных кабинетов: оснащённость кабинетов начальной школы АРМ учителя (ноутбук (ПК) + мультимедийный проектор + МФУ) составляет 100 %. Таким образом, все 13 учебных кабинетов оснащены АРМ учителя. Особое внимание уделялось обеспечению учащихся бесплатной учебной литературой. В первую очередь выделенные федеральные средства были направлены на полное 100% обеспечение бесплатными учебниками учащихся 1-4 классов, которые обучаются по ФГОС НОО.

6.2. Основное общее образование

Учебный план 5-9 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Продолжительность учебного года – 34 недели, продолжительностью урока – 40 минут при 5-дневной учебной неделе. С целью выполнения требований ФГОС ООО проведены следующие мероприятия: утверждена Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО), имеется локальная нормативная база реализации ФГОС ООО, разработана Программа внеурочной деятельности, целенаправленно проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам реализации требований ФГОС ООО с

родительской общественностью, проведена работа по анализу результатов освоения ООП ООО учащимися 5-9 классов, по выполнению программы внеурочной деятельности.

С целью соответствия материально-технической базы учебных кабинетов требованиям ФГОС ООО полностью решен вопрос оснащения всех учебных кабинетов школы АРМ учителя (мультимедийный проектор + ноутбук (ПК) + МФУ). Таким образом, все 25 учебных кабинетов оснащены АРМ учителя, из них : 6 специализированных, 2 кабинета ИВТ, 17 – учебные кабинеты.

В рамках реализации требований ФГОС ООО 100 % учителей , работающих в 5-9 классах прошли курсовую переподготовку.

Особое внимание уделялось обеспечению учащихся бесплатной учебной литературой. В первую очередь выделенные федеральные средства были направлены на обеспечение бесплатными учебниками всех учащихся 5-9 классов, которые обучаются по ФГОС ООО.

6.3. Среднее общее образование

Учебный план 10-11 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для учащихся 10-11 классов – 34 недели, продолжительность урока – 40 минут при 5-дневной учебной неделе.

На уровне среднего общего образования учащиеся 10-11 классов изучают на углубленном уровне: **математику, географию, английский язык, информатику, биологию, обществознание, историю.** В связи со спецификой расположения образовательной организации в отдаленности от города, количественный состав контингента на уровне среднего общего образования несколько ограничен, многие учащиеся после 9 класса принимают решение о продолжении обучения в колледжах, техникумах, училищах г.Волгограда. Для учащихся 10-11 классов, которые продолжают обучение на уровне среднего общего образования, созданы все условия для удовлетворения образовательных потребностей учебных курсов.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1. Информация об успеваемости и качестве обучения.

В 2023-24 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, занимались 35 классов, в которых на конец учебного года обучалось 1002 человека, из них 7 учеников обучалось индивидуально на дому. В 1-4 классах обучалось 471 учащихся, во 5-9 – 474 учащихся, в 10-11 – 54 учащихся. Успеваемость по результатам аттестации за год составила 99,8%. Выпускник 9 класса не прошел итоговую аттестацию и оставлен на повторное обучение.

На отлично закончили учебный год 82 обучающихся (9,3%), из них во 2-4 классах – 46 (56%) человек, в 5-9 классах – 29 (35%) человека, в 10-11 классах 7 (9%) человек. Эти учащиеся награждены грамотами. Двое выпускников закончил с медалью «За особые успехи в учении» Фролова Дарья (золотая медаль), Олехнович Анастасия (серебряная медаль).

116 первоклассников обучались без оценок, все они усвоили программу и переведены во второй класс. Из 986 учащихся 2 – 11 классов на «4» и «5» закончили учебный год 425 (43%) учащихся, таким образом качество знаний по школе 43%.

Анализируя успеваемость учащихся, необходимо отметить снижение качества обучения в среднем звене, что наблюдалось и в предыдущие годы. Основные причины низкого качества знаний учащихся следующие:

- отсутствие мотивации;

– отсутствие должного контроля со стороны родителей.

**Качество знаний обучающихся
по итогам 2023/2024 учебного года**

2021/2022учебный год			2022/2023			2023/2024		
Всего обучающихся на конец 2021/2022 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"		Всего обучающихся на конец 2022/20123учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"		Всего обучающихся на конец 2023/20124учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"	
	количество обучающихся	% качества знаний		количество обучающихся	% качества знаний		количество обучающихся	% качества знаний
Начальное общее образование (2-4 классы)								
383	214	56	379	223	59	356	216	61
Основное общее образование (5-9 классы)								
436	185	42	443	183	41	476	177	37
Среднее общее образование (10-11 классы)								
83	44	53	63	30	48	54	32	59

В 2024 – 2025 учебном году педагогическому коллективу необходимо работать с родителями по вопросу повышения успеваемости их детей: провести родительские собрания, составить рекомендации для родителей, где необходимо, провести индивидуальную работу, направленную на усиление контролирующей функции со стороны родителей.

Учителям-предметникам проанализировать причины снижения успеваемости учащихся, активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, выявить и устранить причины неуспешности, на занятиях в 2024/25 учебном году совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.

Обратить особое внимание на работу с одаренными детьми. Рассмотреть и внести в план работы виды деятельности с учащимися с целью вовлечения их в олимпиады и научно-исследовательскую деятельность.

7.2. Результативность государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Одним из основных показателей результативности работы школы является итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов. Государственной итоговой аттестации предшествовала определенная подготовительная работа администрации, педагогов школы, учащихся, родителей. В начале учебного года была разработана и утверждена дорожная карта по подготовке к итоговой аттестации. Она включает в себя следующие разделы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- подготовка информационных материалов в помощь выпускникам;
- оказание практической помощи выпускникам при подготовке к итоговой аттестации;
- контроль за подготовкой выпускников к итоговой аттестации;
- проведение предэкзаменационных работ;
- организация и проведение итоговой аттестации.

В течение года проводились индивидуальные беседы, классные часы, собрания с учащимися, родителями, учителями по улучшению успеваемости, посещаемости, выбору экзаменов, был оформлен

стенд по итоговой аттестации. Участников образовательного процесса ознакомили с нормативно – правовой базой по итоговой аттестации. Основным направлением деятельности педагогического коллектива стала работа по обеспечению овладения учащимися стандартами образования. Проводились тематические и итоговые проверки сформированности знаний и умений обучающихся. Результаты были проанализированы и обсуждены на заседаниях кафедр, педагогических совещаниях, педагогических советах. Все эти мероприятия способствовали четкому проведению итоговой аттестации, позволили избежать конфликтных ситуаций во время экзаменов.

На конец 2023 – 2024 учебного года в 9 классах обучалось 75 учеников. Все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании 74 ученика, один учащийся получил неудовлетворительные результаты ГИА по трем предметам.

Средний балл, полученный выпускниками при прохождении ГИА

	русский язык	математика	физика	химия	информатика	биология	история	география	английский язык	обществознание	литература
Сдавали экзамен	75	75	3	5	3	1	7	62	1	65	2
Средний балл	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4

Наиболее популярными остаются как и в прошлом году обществознание, география. Их выбрал почти каждый учащийся и вторым предметом один из тех, который составили меньшее количество. Необходимо отметить, что в этом году, несмотря на новую форму прохождения ГИА по информатике. Учащиеся, которые имели стабильно высокий результат за время обучения в основной школе, осознанно подошли к выбору предмета и получили хорошие оценки. Имели неудовлетворительную оценку - 9 человек (12 %), из них по трем предметам - 1 (0,1 %). По результатам пересдачи в резервные дни все учащиеся, допущенные в резервные сроки, получили аттестат об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

По результатам обучения 3 выпускника 9 класса получили аттестат с отличием:

7.3. Результативность государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

На 25.05.2024 г. в 11 классах обучалось 24 ученика. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Аттестатом с отличием 1 степени награждена Фролова Дарья Николаевна, Олехнович Анастасия Сергеевна награждена аттестатом с отличием 2 степени.

2.1. Результаты экзаменов за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ.

В 2023-2024 учебном году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ как обязательные экзамены по математике и русскому языку, так и все экзамены по выбору.

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Количество обучающихся сдававших	Количество получивших неудовлетворительный результат	Количество получивших результат от 70 до 80 баллов	Количество получивших результат от 80 до 90 баллов	Количество получивших результат от 90 до 100 баллов	Средний балл
---------	----------------------------------	--	--	--	---	--------------

	х ЕГЭ					
русский язык	24	0	5	2	1	65
математика	24	1	2	4	0	61
биология	1	0	1	0	0	75
информатика	12	0	2	0	0	46
литература	1	0	0	1	0	89
английский	5	0	1	0	0	45
обществозн.	7	1	0	0	0	44
физика	4	1	0	0	0	47
история	4	0	0	0	0	32

Получили высокие результаты ЕГЭ:

-Фролова Дарья – русский язык (97б.), литература (89б.);

-Примаченко Роман-математика (86б.);

Стабильно высокие результаты показывают учащиеся по русскому языку (2024г - учитель Горбачева Н.Г.), что говорит о высоком профессионализме учителей. Увеличился средний балл у учащихся в этом году и по математике.

Анализируя результаты экзаменов по выбору, можно отметить, что все предметы выпускники выбрали осознанно, но не все успешно их сдали, показав хорошие результаты. С этого года увеличилось количество учащихся, выбирающих экзамен по информатике. Необходимо обратить внимание, что это те учащиеся, которые изучали эти предметы на углубленном уровне.

Уровень среднего балла по предметам имеет тенденцию небольшого колебания. Отмечается увеличение сложных заданий в контрольно-измерительных материалах. Учителя проводили систематическую работу по подготовке обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время, нацеливая их на лучший вариант.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы. Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучение вопросов, вызвавших затруднение учащихся при написании экзаменационной работы 2024 года;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания.

По результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:

- Продолжать внутришкольный мониторинг уровня обученности учащихся выпускных классов на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных, используя такие формы, которые сочетают в себе независимое оценивание обученности учащихся и в то же время планомерно готовят к ЕГЭ.
- Использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий.
- Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.
- Повысить качество подготовки учащихся к итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ.

7.4. Система оценки качества образования

С целью проведения оценки качества предоставляемого образования в образовательной организации осуществляется системный внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов деятельности образовательной

организации. Под внутришкольным контролем понимается проведение членами администрации наблюдений, обследований, собеседований, проверок за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, Волгоградской области, МОУ СШ №140 в области образования. Администрация осуществляет руководство и контроль в пределах функциональных обязанностей, закрепленных за каждым членом администрации приказом директора. Основу внутришкольного контроля составляет взаимодействие администрации и педагогического работника на демократической основе, ориентированное на повышение эффективности образовательной деятельности, проведении контрольных мероприятий по обеспечению полноты реализации и освоения учащимися основных образовательных программ.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании «Положения о внутришкольном контроле МОУ СШ №140». Главной целью ВШК является установление соответствия функционирования и развития педагогической системы образовательной организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательной деятельности.

Целью внутришкольного контроля при осуществлении непосредственного контроля за оценкой качества предоставляемого образования является:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- выявление и реализация образовательного потенциала учащихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности.

Задачи внутришкольного контроля:

- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за повышение качества образования, использованием эффективных методов и приемов обучения;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
- мониторинг достижений учащихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития учащегося.

Члены администрации осуществляют внутришкольный контроль результатов деятельности педагогических работников по следующим направлениям:

- соблюдения законодательства РФ и государственной политики в области образования по обеспечению доступности, качества и эффективности образования;
- реализации образовательных программ федерального государственного образовательного стандарта общего образования, учебных планов;
- использования методического и информационного обеспечения в образовательном процессе;
- соблюдения порядка проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости учащихся 2-11 классов.

При оценке деятельности педагогического работника в ходе внутришкольного контроля учитывается:

- выполнение образовательной программы по предмету в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.);
- уровень знаний, умений, навыков и интеллектуальное развитие учащихся;
- степень самостоятельности учащихся;
- владение учащимися общеучебными навыками, интеллектуальными умениями, универсальными учебными действиями;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
- совместная деятельность учителя и учащегося;

- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность, умение обобщать, систематизировать свой опыт.

В ходе проведения внутришкольного контроля используются следующие методы по результатам учебной деятельности: наблюдение, устная проверка знаний, письменная проверка знаний (контрольная работа), комбинированная проверка, беседа, анкетирование, тестирование, зачет, сдача реферата, проектная деятельность, проверка документации.

Внутришкольный контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года на совещании при директоре или педагогическом совете.

Внутришкольный контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях учащихся и их родителей, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Внутришкольный контроль в виде административной работы осуществляется директором школы или его заместителями с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитической, информационной справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада, информации о состоянии дел по проверяемому вопросу на совещаниях при директоре, на педагогических советах.

РАЗДЕЛ 8. САМООЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8.1. Основные направления воспитательной деятельности

Анализ воспитательной работы осуществляется на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Целью воспитательной работы обучающихся муниципального образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №140 Советского района Волгограда» (далее МОУ СШ №140) является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих задач, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках модулей:

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

Должность	Количество
Руководящий состав, из них:	7
Директор школы	1
Методисты	5
Советник по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагог-логопед	1
Классные руководители	36
Педагог-организатор	3 (по совместительству)
Руководитель отряда юнармейцев «ИСКРА»	1 (по совместительству)
Куратор кадет	1 (по совместительству)
Руководитель школьного театра «КАДР»	1 (по совместительству)
Руководитель школьного краеведческого музея	1 (по совместительству)
Руководитель клуба «ЮИД»	1 (по совместительству)
Руководитель спортивного клуба «Виктория»	1 (по совместительству)

Методисты, осуществляющие деятельность заместителей директора по УВР – осуществляли контроль по реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Частью их работы была организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Методист, осуществляющий деятельность заместителя директора по воспитательной работе руководил работой психолого- педагогической службы и Школьной службы медиации.

Второй год (с 2022-2023 учебного года) в школе работал советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлекал детей и молодежь в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальный педагог – организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися

«группы риска» и их родителями (законными представителями); является членом Совета профилактики.

Педагог-психолог - организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.

Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-организатор – организует и проводит школьные мероприятия, обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях.

Классные руководители - организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед - проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Руководитель отряда юнармейцев «ИСКРА»- организует работу юнармейцев;

Куратор кадет- организует кадетское движение;

Руководители клубов организуют работу с детьми и участие в конкурсах различных уровней.

Вывод: Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%. Направление деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра (Дни Единых Действий).

Методическое сопровождение воспитательной работы.

Методическое объединение классных руководителей (МО) в 2023-2024 уч. году состояло из 36 классных руководителей с 1 по 11 класс. Из них 15 классных руководителей начальной школы (Кордюкевич Т.Н. -3г, 1 в; Нейфельд Е.Г.-2б,4б), 19 – основной школы, 2 - средней школы.

Перед методическим объединением классных руководителей в начале учебного года была поставлена цель: повышение эффективности воспитательного процесса через применение современных и инновационных педагогических технологий, способствующих развитию интеллектуального, духовно-нравственного, творческого потенциала ученических коллективов и непрерывное совершенствование профессионального мастерства классного руководителя.

Для достижения цели - воспитательной работы выполнялись задачи: внедрить в воспитательный процесс современные практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации учащихся;

- совершенствовать и овладевать формами, методами, приёмами воспитания через повышение педагогического мастерства, современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы классных руководителей; активно включаться классным руководителям в методическую, опытно-педагогическую деятельность; организовывать педагогическую деятельность с учетом индивидуальных особенностей учащихся; использовать в воспитательном процессе здоровьесберегающие технологии, методики и приемы оздоровления детей; оказывать помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в классе;

- продолжить работу по повышению квалификации по темам самообразования с помощью образовательных площадок, открытых мероприятий, использовать передовой опыт коллег; формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

- повышать теоретический и практический уровни по вопросам детской психологии.

Предполагаемый результат: повышение уровня воспитанности учащихся посредством повышения методической культуры классных руководителей.

Работа методического объединения классных руководителей строилась по направлениям:

- аналитическая деятельность

- информационная деятельность
- организация методической деятельности
- консультативная деятельность

В начале учебного года были выдвинуты приоритетные вопросы методической работы:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей.
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.
- работа с нормативными документами.

Форма проведения заседаний МО была организована в режиме

- офлайн (в режиме реального времени)
- онлайн (дистанционно)

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения классных руководителей, на которых различные вопросы.

Работа МО строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания «Мы -вместе» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда» (срок реализации 2021-2026), основным приоритетом которой является решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

На заседаниях МО внимание классных руководителей направлялось на работу в рамках правового поля, на индивидуальную правовую компетентность и ответственность каждого классного руководителя, обращалось внимание на выстраивание образовательного и воспитательного маршрута в соответствии с нормативно-правовой базой, недопущение отклонения от предписанных норм и правил. Работа по данному направлению проводилась методистом, исполняющим обязанности заместителя директора по ВР Дубининой Н.И., руководителем МО классных руководителей Зининой Н.И, социальным педагогом Кролик Н.П. и на заседаниях МО, и в индивидуально консультационном порядке. В соответствии с нормативно-правовой базой и требованиями ФГОС НОО, СОО, ООО к организации воспитательного процесса в ОУ работа классного руководителя выстраивалась по воспитательной траектории ученик - учитель - родитель. По данному направлению значительное внимание уделялось консультационной работе с классными руководителями, работающими в 1-х, 5-х, 10-х классах (адаптация), с детьми, требующими повышенного внимания.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы и формирования здоровой, интеллектуально и духовно развитой личности работа классных руководителей в течение учебного года была направлена на взаимодействие с семьей, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинскими работниками, образовательными, спортивными, военно-патриотическими, общественными организациями Волгограда: центр дополнительного образования детей «Пост № 1», городской центр патриотического воспитания «Виктория», центр патриотического воспитания и допризывной подготовки подростков и молодежи «Патриот».

Особое внимание на заседаниях МО было уделено внеурочной деятельности в работе классного руководителя, ее месте в программе воспитания. Представлен обзор программ, разработанных и реализуемых в ОО (Дубинина Н.И., разработчики программ)

1-4 КЛАСС:

- «Здоровейка» 1-4 класс
- «Общая физическая подготовка» (Подготовка к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне)
- «Мы - кадеты» 1-4 класс
- «Основы военной службы» 1-4 класс
- «Рукопашный бой» 1-4 класс
- «Орлята России» 1-4 класс (реализуется с 2023-2024 уч.года)

5-9 КЛАСС:

- «Разговоры о важном» 5-9 класс
- «Школьная страна» 5-6 класс
- «Я и общество» 7-8 класс
- «Становление личности» 9 класс
- «Дружина Юных Пожарных» 5-6 класс
- Школьный театр «КАДР» (5-9 КЛАСС)

«Юные Инспектора Движения» 5-6 класс

«Кадетский класс» 5-9 класс

«Кадетский хор» 5-9 класс

«Рукопашный бой» 5-9 класс

«Строевая подготовка» 5-9 класс

10-11 КЛАСС:

«Разговоры о важном» 10-11 класс

«Азбука общения» 10 класс

«Говорит школьное радио» 11 класс

Акцентировалось внимание на том, что внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного и воспитательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных и способствует:

- созданию благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений формированию навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости; формированию у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать; формированию внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилию, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формированию у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов Второй мировой войны;

- формированию способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Методическую помощь при проведении внеурочных занятий классные руководители в течение года могли получить в ФГБНУ("Институт стратегии развития образования Российской академии образования") и Академии Минпросвещения России, которая регулярно проводила обучение классных руководителей, в рамках которого педагогов знакомили с содержанием занятий и ценностными составляющими образовательного контента, педагогическими технологиями и приемами проведения занятий. Классные руководители прошли обучение на курсе профессионального и личностного развития «Разговоры о важном: больше, чем занятие. Создание социально-значимых проектов», курсе «Преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики в рамках реализации ФГОС», «Методика преподавания основ светской этики».

Работа МО классных руководителей осуществлялась в соответствии с направлениями воспитательной работы школы, представленными в программе воспитания «Мы – вместе»

В течение учебного года классные руководители, применяя современные технологии и практики, проводили мероприятия по патриотическому, нравственному, экологическому воспитанию в соответствии с программой воспитания школы: 1 сентября «День знаний», «Урок мира»; 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом; Концерт ко дню Учителя «Учитель, перед именем твоим» (День самоуправления -10-11-е классы); 4 ноября - «День народного Единства»; 19 ноября-День начала контрнаступления под Сталинградом, освобождение г. Ленинград от блокады, 2 февраля – Победа в Сталинградской битве»; День юного героя-антифашиста;12 апреля – «День космонавтики!», ЛМК «Символы России», «День воина-интернационалиста», «Декада Наук», участвовали в акциях « Добрый автобус», «Письмо солдату», «Спасибо деду за Победу!», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк» (онлайн); 9-е, 11-е классы - праздник «Последний звонок – 2024».

Классные руководители (Карачурина А.С., Пахнутова О.В.)являлись организаторами спортивных мероприятий и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни; мероприятий по здоровому питанию (Белова М.Н.), экологическому воспитанию; (11-е классы «День здоровья», оборонно-спортивный праздник «День защиты детей»). В течение учебного года работало школьное радио под руководством Зининой Н.И. с привлечением учащихся 7а, 8а классов.

Традиционно для учащихся 1-х классов был подготовлен праздник «Прощание с азбукой» (Тюшкина Л.Н.(1-а), Жорова И.А. (1-б), Кордюкевич Т.Н.(1-в), Бабичева Е.Г (1 г)).

Все классные руководители в течение учебного года готовили классные и общешкольные мероприятия направленные на КТД, сплочение коллектива, формирование толерантности. Учащиеся 1а (Тюшкина Л.Н.), 3г (Гончарова С.В.), 4а (Козлова Л.П.), 5а (Гафиатулина Н.В.), 8а (Забара О.Г.) классов приняли участие в кадетском бале. Учащиеся 10-11-х классов (Фарафонова М.А., Воронкова И.А.) являлись организаторами проведения Дня здоровья, Дня самоуправления, посвященного Дню учителя, оборонно-спортивного праздника «День защиты детей». Учащиеся 5б, 10 кл. – ЛМК «Символы России», 5б, 8а –открытие и закрытие «Декады Наук», 8б – «Победа в Сталинградской битве», 5в, 7б- новогодняя сказка «Двенадцать месяцев». Учащиеся начальной школы под руководством Нейфельд Е.Г. подготовили мероприятия ко дню осени «Город зонтиков», «Новогоднее путешествие с Машей», ко 2 февраля «Дети войны», под руководством Тюшкиной Л. Н., Гончаровой С.В. ко Дню Победы.

Классные руководители начальной школы: (Тюшкина Л.Н.(1-а), Жорова И.А. (1-б), Кордюкевич Т.Н.(1-в), Бабичева Е.Г (1- г) обобщили опыт работы классного руководителя по теме «Система воспитательной работы в условиях ФГОС НОО», определили направление работы классных руководителей 5-х классов (5а- Гафиатулина Н.В., 5б-Зинина Н.И., 5в-Колнооченко В.В., 5г-Озерина Е.В.), основываясь на личностно-ориентированном подходе, преемственности в вопросах образования и воспитания между начальной и средней школой, что позволило всем учителям-предметникам работать в период адаптации с учетом предложенной информации, в рамках личностно-ориентированного подхода к каждому ученику.

Классный руководитель 10 класса Фарафонова М.А. в течение учебного года работала над сплочением подросткового коллектива. Акцентировала внимание на формировании толерантного отношения к сверстникам, адекватных подходов в получении, усвоении и сохранении знаний, ориентации в выборе оптимальных путей решения проблем.

Анализ воспитательной работы показал, что учащиеся начальной ступени образования в основном научились работать по образовательным и воспитательным программам, выработали определенные модели поведения в обществе и коллективе, усвоили правила поведения в социуме. Большинство учащихся не испытывает трудности в усвоении образовательных программ, в общении уважительно относится к педагогам, сверстникам, с удовольствием посещает ОУ.

Анализ занятости учащихся 5-х классов во внеурочное время показал, что все дети в течение года были вовлечены во внеурочную деятельность с учетом интересов, способностей и возможностей, физического состояния и в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Учащиеся имеют сертификаты на доп. образование, на каждого ученика заведены карты личных достижений (портфолио), что способствовало выявлению интересов детей, направления их развития, одаренности.

На заседаниях МО рассматривался вопрос «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса», где обсуждалось использование инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса. Как следствие классные руководители Забара О.Г.-8а, Белоножкина Т.В.-9б, Борисова Е.В. -8б, Фарафонова М.А.-10 кл., Воронкова И.А.-11 кл. в течение учебного года вовлекали учащихся в НОУ. Результатом данной работы явились достижения учащихся в районном этапе Всероссийского конкурса учебно-исследовательских работ им. Вернадского «Я и Земля» (11 кл.) районной научно - практической конференции «Наука. Здоровье. Безопасность», VIII Международной научно-практической конференции «Гамелевские чтения» (Белоножкина Т.В.). Работа классных руководителей в данном направлении прослеживалась через формирование портфолио учащихся, отражающих как личное, так и коллективное участие. (База данных «Одаренные дети МОУ СШ № 140» прилагается) .

Особое внимание было уделено вопросу «Эффективность формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями обновленного ФГОС». Вербина С.В. (6б), Гафиатулина Н.В.(5а) обозначили траекторию работы с семьями: современные подходы, формы и методы взаимодействия учреждений образования с семьей, социальные проблемы современного семейного воспитания. На заседании МО констатировалась мысль, что школа — это определенная социальная ступень. Воспитание детей в школе не должно подменять родительское воспитание. Оно должно продолжать его. Школа по необходимости может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей через организации («Юнармия», «Движение Первых», «Орлята России», «Добро.ру», «Навигаторы детства») и родительские ассоциации («Национальная Родительская Ассоциация», «Союз матерей», «Союз отцов»и прочее.

В течение учебного года большое внимание уделялось вопросам взаимодействия классного руководителя и родителей через систему «Сетевой Город. Образование», «Российская электронная школа», сайт «Ошколе.ру Волгоград 140». Для повышения качества совместной работы проводилось анкетирование различной тематики, что также способствовало вовлечению родителей в образовательный и воспитательный процесс, повышению личной ответственности классного руководителя за качество предоставляемых образовательных услуг.

Традиционно на МО приоритетным являлся вопрос «О безопасности и толерантности». Обсуждались формы и механизмы воздействия на учащихся в образовательном пространстве школы, вопросы профилактики безопасного поведения. Определялась деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива. Уделялось внимание вопросам профилактики конфликтных ситуаций. Данная работа проводилась при поддержке педагога-психолога, социального педагога, в сотрудничестве с представителями координационной комиссией ОУ. Кролик Н.П., социальный педагог МОУ СШ №140, постоянно оказывала методическую поддержку классным руководителям по работе с детьми «группы риска», с родителями, семьями, способствовала улучшению микроклимата в педагогическо-ученическом коллективе.

На заседаниях МО в течение учебного года рассматривались вопросы успеваемости учащихся (по итогам четверти, полугодия), имеющих проблемы в усвоении программного материала, проводились круглые столы, консультации, на которых вырабатывалась платформа индивидуального образовательного маршрута относительно каждого ребенка, испытывающего проблемы, определялись пути работы учителей-предметников, классного руководителя с учеником и родителями. Для каждого ученика составлялись индивидуальные программы по ликвидации пробелов в усвоении материала.

В течение учебного года классные руководители старших классов продолжили работу по теме «Социальные проблемы профориентации», где представили систему работы по профориентации, диагностику профессиональных интересов учащихся, рассказывали о педагогическом этикете в работе с детьми и родителями по данному вопросу. В 9-11-х классах были организованы тематические классные часы, беседы об образовательных учреждениях Волгограда, проведено анкетирование по профопределению. Учащиеся 6-11-х классов с целью профориентации знакомились с будущей профессией через работу в проекте «Взгляд в будущее», посещали образовательные учреждения города. Данную работу необходимо продолжить и в следующем учебном году; в ходе деятельности обратить внимание на выстраивание глубокой диагностической линии по выявлению индивидуальных способностей учащихся, их интересов, возможностей. Своевременно доводить до родителей информацию о результатах, рекомендовать необходимый выбор образовательного маршрута с учетом индивидуальных приоритетов ученика, акцентировать внимание родителей, учащихся на выбор предметов ОГЭ в соответствии с развитием личности, личностных предпочтений, степенью усвоения программного материала, индивидуальных показателей, результатов своевременной диагностики.

В 2023-2024 учебном году работа МО традиционно была организована в индивидуально – консультационном плане: классные руководители могли поделиться опытом работы, представить свои портфолио, проанализировать работу коллег, дать оценку своим действиям, обратить внимание на самообразование

Выводы и предложения: необходимо продолжить работу по реализации задач:

- организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей;
- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов
- организации воспитательной работы класса;
- продолжить работу по повышению квалификации по темам самообразования с помощью образовательных площадок; открытых мероприятий, использование передового опыта коллег;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- повышение теоретического и практического уровня по вопросам детской психологии.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив, оснащенные аудио-видео аппаратурой, фото-камерой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (бассейн; 3 спортивных зала и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ СШ №140 на 2023-2024 учебный год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Знаний;
- День Учителя;
- концерт ко Дню 8 марта;
- Праздник осени;
- Конкурсная программа к новому году;
- Декада наук;

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено больше, чем в прошлом году ;
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное» - динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла, но имеют место быть и негативные отзывы.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 36 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил: ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).

2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть: 1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.

2. Проведение родительского собрания.

3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября),
4. Работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители готовили к участию ребят в общешкольных делах на высоком качественном уровне, мотивировали школьников на раскрытие своих способностей, талантов. В течение года педагоги, работающие в параллели, очень тесно взаимодействовали и сотрудничали. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (оффлайн);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение журналов внеурочных мероприятий и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее, чем одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Школьный урок

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Через данный модуль реализуется внеурочная деятельность. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом,

целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание всех кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1-4 классы работают по традиционной программе, что нормализует уровень общей активной интеллектуальной деятельности. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, обмен опытом, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформах «Учи.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально волевых).

6. Педагоги МОУ СШ №140 ведут активную работу по развитию одаренных детей.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего. Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	ФИО руководителя	Уровень детей	Количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классные руководители	1-11	1003
Профориентационные занятия	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6-11	473
Занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	Пронина Н.В. Шеховцова Е.И.	4,6	30
Патриотическое	«Орлята России»	Тюшкина Л.Н. Дьяченко Т.В.	1-2	60
	Мы-кадеты	Тюшкина Л.Н. Бекетова Е.В. Гончарова С.В. Козлова Л.П.	1а; 2в; 3в; 4а	120
	Кадетский класс	Гафиатулина Н.В. Карачурина А.С. Михайлова Е.Н. Забара О.Г.	5а 6в 7в 8а	117
Художественное	Палитра	Колнооченко В.В.	1-5	30
	Театр КАДР	Колнооченко В.В. Белова М.А.	5-7	20
	Кадетский хор	Гафиатулина Н.В.	5-6	54
Общеинтеллектуальное	Эрудит			
	Здоровейка	Классные руководители классов 1-4	1-4	430
	«Школьная страна»	Классные руководители классов 5-6	5-6	210
	«Я и общество»	Классные руководители классов 7-8	7-8	180

	«Становление личности»	Классные руководители классов 9	9	74
	«Азбука общения»	Классный руководитель класса 10	10а	30
	«Говорит школьное радио»	Классный руководитель класса 11	11а	24
Спортивное	Волейбол	Попов С.Н.	6-11	30
	Минифутбол	Бабичев Р.В.	1-6	30
	Художественная гимнастика	Трушина О.В.	1-7	30
	Самбо	Халлыев Р.М.	1-6	12

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 15%, в связи с изменением условий проведения занятий в условиях отсутствия карантинных мероприятий.

В 2023-2024 учебном году в школе на высоком уровне была представлена деятельность школьного театра «Кадр». Дети представили за сезон два спектакля: «12 месяцев» и «Пеппи-длинный чулок». Все костюмы и декорации были изготовлены членами кружка и их родителями. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 100%, школьными – 89%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Обучающиеся на кружках мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.
3. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
2. Довести до родителей важность внеурочной работы.

Внешкольные мероприятия

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОУ СШ №140;
 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МОУ СШ №140 учебным предметам, курсам, модулям;
 - походы выходного дня;
 - экскурсии на предприятия г. Волгограда; в ССУЗы и ВУЗы г. Волгограда;
 - экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - посещение учреждений культуры г. Волгограда
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- За 2023-2024 учебный год были организованы внешкольные мероприятия:

№п/п	Внешкольное мероприятие	Уровень детей	Количество человек
1	Посвящение в кадеты	5а	30
2	Музыкальный театр	8а	22
<i>Музеи</i>			
3	Россия-моя история	7б,5б	60
4	Панорама Сталинградской битвы	7а,5б,5в	70
5	«Память»	5б	17
<i>Кинотеатры</i>			
6	Пять звезд	7б,7в	57
7	Киномакс	7а,5в	52
<i>Концерты</i>			
8	Торжественное мероприятие ко Дню полиции	5а	30
9	Выступление кадетского хора на стадионе Динамо	5а	30
10	Игровая программа «Джуманджи»	7в,4а	56
11	Шоу-программа «Музыкальный бум!лето!» Волгоградская филармония	1-11	630
12	Церемония награждения Премии «Женщина года»	кадеты	20
<i>Спектакли</i>			
13	«Сталинград глазами детей»	1-4	378
14	«Соблюдай правила дорожной безопасности» театр ПРАЙД	1-4	430
15	«Безопасность-это важно» театр ПРАЙД	1-4	380
16	«Дюймовочка» Детский центр	3б	28
17	Соблюдай правила ДД» Театр Улитки	1-4	420
18	«Новогодние приключения» театр ПРАЙД	1-4	430
19	«Добрые дела» театр УЛЫБКА	1-4	388
20	Передвижной планетарий «Космос далекий и близкий»	1-6	428
<i>Экскурсии</i>			
21	Г. Элиста	7в,5б,5в	40
22	Г Казань	6в	15
23	Г. Санкт-Петербург	6в	15
24	Мамаев Курган	юнармейцы	47
25	По местам боевой славы Сталинграда	5в,2а	52
26	Г. Нальчик	2в	10
27	Детская железная дорога	4г	22

<i>Мастер-классы</i>			
28	Роспись по футболке	2-4кл	180
29	Тесла-шоу	3б	25
30	Крио-шоу	1-4	360
<i>Цирк</i>			
31	Дк Горьковский «Хамелеон»	3б,3в,4г	79
32	«Империял»	1-4	368
<i>Боулинг</i>			
33	Игровая программа	4г	25

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы информационные стенды, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы. В 1а и 2а классах оформлены стенды «Орлята России»; в кадетских классах есть стенды соответствующей тематики.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета старшеклассников принимали активное участие в его создании.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте и на сайте школы.

Выводы:

- 1.Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
- 2.Оформление Информационного стенда (Классный уголок) в 1-11 классах носит формальный характер.
- 3.Модуль реализован в соответствии с имеющимися средствами.

Работа с родителями

Основной задачей является организация активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации обучающихся, что способствует повышению статуса родительства и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства

В течение учебного года проведено от 4 до 6 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 96% в 1–4-х классах, 74 % – в 5–9-х классах и 60 %– в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания, на которых рассмотрены вопросы

- перехода на ФОП,
- подготовка к ГИА-2024,
- профилактика правонарушений среди детей и подростков, безопасность жизнедеятельности,
- питание детей, семейные ценности – залог успешного воспитания.

Работа с родительской общественностью направлена на создание условий для развития личности, способной самостоятельно принимать решения, путём объединения воспитательных возможностей родителей и школы. Основные направления работы с родителями обучающихся:

- просвещение родителей по вопросам воспитания детей, привлечение родителей к управлению школой через Управляющий совет и родительские комитеты,
- привлечение родителей к проведению праздников, коллективно-творческих дел. Индивидуальные беседы и консультации проводятся по запросу.

Родители принимали участие в мероприятиях:

- городские родительские собрания;
- рейды «Родительский контроль за организацией горячего питания»;
- рейды «Родительский патруль»;
- онлайн- опросы, онлайн-голосования.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально- психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация».

Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, общешкольный и классные родительские чаты. Все значимые школьные мероприятия прошли с массовым участием родителей (законных представителей) обучающихся: Новогодние утренники, день Учителя, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник последнего звонка, выпускные вечера.

Выводы:

- 1.Результаты работы с родителями показывают положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
- 2.Не во всех классах 1-11 организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.
- 3.Модуль реализован не в полном объёме.
4. Недостаточная активность родителей в организации воспитательного процесса школы

Причины:

- занятость родителей,
- низкая активность классных руководителей по привлечению родителей на мероприятия

Пути решения: классным руководителям необходимо уделять больше внимания личному общению с родителями для их привлечения к участию в школьных мероприятиях. Практика показывает, что на личные просьбы родители откликаются лучше.

Профилактика и безопасность

В течение 2023-2024 учебного года в школе работали 1 психолог, 1 социальный педагог , 1 педагог-уполномоченный по правам ребенка, 1 педагог – логопед.

Основные направления профилактической работы: психолого-педагогическое сопровождение; профилактика правонарушений, помощь в устранении причин, способствующих отклонению в поведении подростка, обеспечение защиты его прав, свобод и законных интересов, воспитание в духе соблюдения законности и правопорядка.

Работа в данных направлениях осуществляется в тесном сотрудничестве методиста, исполняющего обязанности заместителя директора по ВР Дубининой Н.И., классных руководителей 1-11 классов, социального педагога Кролик Н.П., педагога-психолога Пахнутовой О.В., педагога-уполномоченного по правам ребенка Шеховцовой Е.И., педагога-логопеда Жоровой И.А.

Формы работы:

- Кабинет профилактики
- Совет профилактики
- Социально психологическая служба
- Методическое объединение классных руководителей
- Совет старшеклассников

Основные задачи педагогического коллектива в направлении профилактической деятельности:

1. Предупредить безнадзорность, правонарушения и антиобщественные действия учащихся, выявить и по мере возможности устранить причины и условия, способствующие этому.
2. Обеспечить проведение эффективных форм различной направленности досуговой деятельности и активной занятости обучающихся на основе изучения интересов, потребностей обучающихся.
3. Выявлять и пресекать случаи вовлечения детей в совершение преступлений и антиобщественных действий через педагогические наблюдения.
4. Обеспечить защиту прав и интересов детей, социально- педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса школа взаимодействует:

- с ЦДТ р.п. Горьковский;
- с комиссией по делам несовершеннолетних и защитой их прав администрации Советского района г. Волгограда;
- с отделом по делам несовершеннолетних Советского района г. Волгограда (ПДН);

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023- 2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

1. Психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса, способствующего их личностному развитию и формированию психологической компетентности.

Поставленные задачи:

1. Способствовать развитию познавательных процессов и индивидуальных способностей учащихся;
2. Повышать психологическую грамотность всех участников образовательного процесса;
3. Оказывать психологическую поддержку учащимся для профилактики дезадаптации, стрессовых состояний, проблем в эмоциональной и поведенческой сферах по запросу.

Социальное партнерство

Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Большая роль в воспитательной работе МОУ СШ №140 отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС. Развитию творческих способностей учащихся способствует сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

МОУ СШ №140 в течение 2023-2024 учебного года тесно сотрудничала с ОУ города Волгограда (вузы, колледжи, школы и организации дообразования.), так же было организовано тесное сотрудничество с Советом Ветеранов ВОВ пос. Горьковский, библиотеками г. Волгограда, музеями, театрами. С учащимися проведены профориентационные занятия (ж/д техникум; строительный техникум; ВОЛГУ; РАНХИГс); ребята поздравляли ветеранов и детей Сталинграда с военными праздниками, организовывали встречи с ветеранами ВОВ.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров системе образования

Профориентация

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация» (инвариантного – для ООО и СОО, вариативного – для НОО). На уровне НОО основная цель профориентации – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности. На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством:

- привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- привлечения учеников к общественно-полезной работе;
- участия учеников в интерактивах по профориентации;
- проведения классных часов;
- просмотр открытых онлайн-уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»
- проведение мониторинга профессиональных планов выпускников 9,11 классов.

Педагогом-психологом Пахнутовой О.В. проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличие и обоснованность профессиональных планов. Оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

На уровне СОО профориентационная работа направлялась:

- на формирование опыта обучающихся в определенных профессиональных сферах;

- формирование у обучающихся навыков по самоподготовке и саморазвитию;
- изучение качеств личности, необходимых в избранной профессиональной сфере;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности:

- факультативные занятия и другие курсы по выбору;
- групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

Профориентационная работа МОУ СШ №140 заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводились уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проведена презентация наиболее востребованных профессий. Начиная с 6 классов в рамках профминимума реализовывалась программа «Россия- мои горизонты». Начиная с 8 классов проводились/:

- Дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);
- Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы;
- ВКонтакте - встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в(течение года);
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России;
- встреча сотрудников колледжей;
- беседы с сотрудниками медицинского и педколледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога- психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (12%), на стремление реализовать мечту (20%), на выбор родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

В МОУ СШ №140 представлен стенд «Профориентация», на котором размещена информация о различных учебных заведениях высшего и среднего профессионального обучения. Классными руководителями проводились классные часы по темам: «Человек и профессия», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Дорога, которую мы выбираем», «Мои увлечения» и т.д. Учащиеся школы выезжали на экскурсию в рамках: «ЮНАРМЕЕЦ В ПРОФЕССИИ».

Школа активно принимает участие во Всероссийских профориентационных мероприятиях «ПРОЕКТОриЯ»

Выводы:

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную. Воспитательные события модуля «Профориентация» для уровня НОО реализованы на 100 процентов, для уровня ООО и СОО – на 80 процентов.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

Заместителю директора по ВР Дубининой Н.И. пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2024/25 учебный год:

- ориентироваться на модуль «Профориентация» из федеральной рабочей программы воспитания;
 - учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм;
 - планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО;
2. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
 3. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Волгоградской области.

4. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2023года возобновила свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий. В сентябре 2023года в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие». Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогли сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стали: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме. Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 80-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». В классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все 1003 обучающихся. Кроме того, МОУ сш№140 принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

В МОУ СШ №140 по отдельным программам воспитательной работы осуществляют свою деятельность юнармейское и кадетское движение, действуют отряды ЮИД и ДЮП.

Отряд ЮИД (имеет свой план) функцией которого является профилактика дорожно-транспортного травматизма. Основными направлениями работы отряда ЮИД в течение учебного года стали: изучение правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками фигурного вождения велосипеда, проведение разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в школе для учащихся начальных классов и дошкольников.

Отряд ДЮП «ИМПУЛЬС» осуществлял работу по профилактике пожарной безопасности в МОУ СШ №140 Советского района Волгограда. Профилактическая работа по привитию учащимися навыков противопожарной безопасности проводилась с целью:

- сохранение жизни и здоровья,
- повышение уровня знаний по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся. Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности, вовлечение ребят в социально значимую деятельность. Работу по профилактике ПБ ДЮП проводил в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями ОБЖ, технологии. Согласно плану работы ДЮП для учащихся проводились конкурсы, эстафеты, агитбригады, экскурсии в ФПС-5 МЧС России, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды. ДЮП занимался изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закреплял порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и

место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны. В течение учебного года были проведены запланированные мероприятия согласно плану работы ДЮП.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2023- 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

«Школьные медиа»

В МОУ СШ №140 воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- оформление выпусков школьной стенгазеты, приуроченных ко дням единых действий
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

«Школьный музей»

Деятельность школьного музея за отчетный период велась в соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год и широким внедрением новых информационных технологий. Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве с внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наш музей – это история жизни школы, поселка Горьковский, тесно связанная с жизнью Родины.

Цель: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся средствами музея.

Задачи:

- Содействовать дальнейшему развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся;
- Продолжить работу над углублением знаний учащихся по истории родного села, района, края и страны в целом на основе знакомства с материалами музея;
- Поддерживать творческие способности детей;
- Формировать уважительное отношение к нравственным ценностям прошлых поколений;

Работа ведется по следующим видам деятельности: поисково-собираТЕЛЬская, организационно-массовая. СобираТЕЛЬская работа ведётся целенаправленно при переоформлении старых экспозиций и создании новых. Все экспонаты учтены, хранятся в хорошем виде и соответствующем профилю музея. В перспективе: создание архива музея, картотеки музейных экспонатов в электронном варианте. Нужно заменить с целью сохранения на стендах подлинные фотографии ветеранов ВОВ, труда, учителей на копии. Работа в этом направлении уже ведется: часть сведений о ветеранах ВОВ, участников военных конфликтов переведена в электронный формат.

Поисковая работа ведется в полном объеме. Члены Совета музея участвовали в поисково-исследовательской деятельности, в конкурсах и конференциях.

Руководителем музея совместно с библиотекарем Борисовой Н.В. проведены:

просмотр видеофильмов, приуроченных к памятной дате, 2 сентября (по возрастным группам): «Окончание Великой Отечественной и Второй Мировой войны» (5-7 классы), «День воинской славы. Вторая Мировая война(окончание)» (2-4 классы), «Страницы истории: окончание Второй Мировой войны» (8-11 классы)

«Летчики, Герои СССР- наши земляки» музейный урок 2а,2б, 10 кл.

8 ноября- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Музейный урок «Павшим ради жизни других посвящается...»

Экскурсия для 2-6 кл.

30 ноября- День Герба Российской Федерации. (525 лет!).

Исторический час «525 лет российскому гербу!»

Оформление экспозиции «Россия-Родина моя».

9 декабря- День Героев Отечества.

Уроки Мужества из цикла «Волгоградские Герои России»

27 января-80-летие прорыва блокады Ленинграда. Общешкольное мероприятие «Горсть Блокадной земли».

27 января -День памяти жертв Холокоста».

Урок мужества «Освенцим-лагерь смерти»-7а,7б (в других классах проведено).

Просмотр фильма «Международный день памяти жертв Холокоста».

2 февраля- 80-летие Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве».

Урок Мужества : «Сталинград» (2-4 кл), «Мои земляки-участники Сталинградской битвы» (5-11 кл).

Уроки Мужества «Мои земляки-участники Афганской войны»(на основе краеведческого материала) (7кл).

Была проведена экскурсия по музею для будущих первоклассников. Дети были в восторге.

Очень широко в этом учебном году в музейной работе использовались информационные технологии. Это создание различной видеопродукции с использованием ИКТ, компьютерных презентаций в программе Microsoft Office Power Point.

Все запланированные мероприятия были выполнены, кроме составления электронного варианта фондов музея.

Рекомендации:

1.Использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии.

2.Активизировать работу Совета школьного музея, заинтересовать обучающихся музейной деятельностью по разным направлениям.

3.Активизировать работу по накоплению материала о преподавателях нашей школы, привлекать обучающихся школы, их родителей (бывших выпускников школы).

«Добровольческая деятельность»

В рамках добровольческой волонтерской деятельности активисты МОУ СШ №140 приняли участие в мероприятиях:

-Городской проект «Проросток». Учащиеся школы собственными силами вырастили рассаду цветов и высадили клумбы на пришкольной территории. В рамках районного и городского конкурсов по облагораживанию городской территории клумба МОУ СШ №140 заняла 1 место.

-Художественно-музыкальные композиции к знаменательным датам:

Начало Сталинградской битвы (учащиеся 9абв классов); Новогодние праздники (11 класс), Международный день «Спасибо»(7 классы); Окончание Сталинградской битвы (8б класс);23 февраля (10 класс);

-Концерты для учителей, работников МОУ СШ №140,ветеранов ВОВ;

-Акции «Тепло из дома», «Добрый автобус»;

- Уборка пришкольной территории;

- Акции «Ветеран живет рядом», «Руки сердечное тепло». Посещение (поздравление) ветеранов-детей Сталинграда на дому;

-Акция за БДД в микрорайоне» «Внимание, дети!»;

-Работа вожатых в пришкольном лагере.(9-10 классы); волонтерская деятельность учащихся 8абв в столовой лагеря «Улыбка»

«Школьные спортивные клубы»

. С начала 2023-2024 учебного года в МОУ СШ №140 продолжает работу спортивный клуб "Виктория". Члены клуба приняли участие в различных школьных и районных спортивно - массовых мероприятиях.

Целью Клуба является привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачами деятельности Клуба являются:

- Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в Школе в рамках учебной и внеурочной деятельности.

- Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- Организация физкультурно-спортивной работы во внеурочное время.
- Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.
- Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно- оздоровительных мероприятий.
- Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
- Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
- Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, родителей обучающихся.
- Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Функции клуба

Клуб в своей деятельности выполняет следующие функции:

- Организовывает постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп.
- Организовывает и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
- Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, межрайонных, городских, всероссийских, международных).
- Организовывает участие в соревнованиях и мероприятиях, проводимых Департаментом образования и науки города Волгограда.
- Пропагандирует основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни.
- Создает условия для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
- Поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно- спортивной работе.
- Проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных гостей.

Результаты работы:

Загруженность спортивного зала – с понедельника по пятницу на 70%.

Количество педагогов, привлеченных к работе – человек (65 %):

5 человек, имеющих педагогическое физкультурное образование, для организации учебно-тренировочного процесса и организации занятий в группах по интересам.

4 человека, имеющих педагогическое образование, для оказания практической помощи в организации и проведении спортивно – массовых мероприятий по плану работы ФСК.

Количество школьников и педагогов, занимающихся в ШСК – 570 человек (100 %).

В том числе охвачены мероприятиями, организованными ШСК:

Президентские состязания: 6 классы-15 участников

Президентские спортивные игры: 20 участников.

выполнение норм ВСФК «Готов к труду и обороне» - 55 учащихся,

Количество педагогов, охваченных внутришкольными спортивно – массовыми мероприятиями – 16 человек – 76 %.

«Школьные театры»

Деятельность школьного театра «КАДР» организуется в формах учебных занятий групповых и индивидуальных, тренингов, творческих мастерских, индивидуальных проектов, спектаклей, концертов, постановок, проектов, социальных практик.

Возраст участников школьного театра: от 11 до 13 лет.

Занятия в школьном театре проводились по группам или всем составом, а также индивидуально.

Содержание деятельности школьного театра определяется соответствующей программой внеурочной деятельности, реализуемой в театре и планом воспитательной работы.

Участники школьного театра проводят различные мероприятия и являются ведущими на общешкольных мероприятиях:

День знаний «Здравствуй, школа»;

День учителя, День матери;

Новогодний утренник для 1-4 классов;

Театрализованные программы «12 месяцев», «Пеппи-длинный чулок»

Выводы:

1.Работу школьного театра за прошедший учебный год можно считать эффективной.

- 2 Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
3. Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом.
4. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.
5. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы на всех видах учета никто не состоит.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа МО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Программа выполнена. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
12. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

8.2. Работа с одаренными детьми

Одной из задач школы является поддержка мотивации ребенка к учебе и развитию. Для этого можно использовать поощрения, похвалы и другие мотивационные методы. Одним из видов работы является подготовка к олимпиадам. Каждый ребенок должен получать удовольствие от учебы и развития своих способностей.

Олимпиады дают возможность школьникам проявить себя, раскрыть таланты и расширить кругозор, определиться с интересами и развивать свои способности. Здесь ценят оригинальные идеи, нестандартное мышление и творчество.

Олимпиады, как и любые состязания, воспитывают целеустремленность, учат преодолевать стресс и не бояться неудач. Школьников привлекает и подстегивает дух соперничества, но несмотря на это, олимпиады — объединяют. в этом году в школьном этапе приняли участие 387 учащихся.

**Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников
(муниципальный этап, 7-11 классы).**

Учебный год	Всего участников	Победители	Призеры	Всего
2019-20	103	5	21	26
2020-21	193	2	25	27
2021-22	152	4	27	31
2022-23	141	2	33	35
2023-24	135	0	12	12

**Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников по отдельным предметам
(муниципальный этап, 7-11 классы)**

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Призовое место	1	призеры	1	призеры	1	призеры	1	призеры	1	призеры
Математика							1			
Физика							1			
Астрономия										
Русский язык		2			2		2		4	
Литература			1	1			3		1	
География	1	3	7	1	1		2		1	
Биология	2	2	1	4	9	1	9		2	
История		1	3							
Обществознание		3	2				1			
Химия										
Иностранный язык		1			1		5		2	
Китайский язык										
Информатика										
Краеведение										
Право			1				2			
Экономика							2			
Экология										
Физическая культура	2	4	6	2	5	1	4			
ОБЖ		4			9		1		2	
Искусство (МХК)			1							
Технология		1								
Всего	5	21	1	25	4	27	2	33	0	12
Итого:	26		26		31		35		12	

Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап)

Учебный год	Всего участников	Победители	Призеры	Всего
2019-20	30	2	5	7
2020-21	8	1	5	6
2021-22	31	1	5	6
2022-23	34	2	9	11
2023-24	24	0	4	4

Результативность участия в всероссийской олимпиаде школьников по отдельным предметам (региональный этап).

Учебный год	2019-20		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
Призовое место	победител	призер	победител	призер	победител	призер	победител	призер	победител	призер
Литература							1			
Обществознание							1			
Право			1				1			
География			1				2			
Биология							3		1	
Русский язык										
Иностранный язык (английский)	1									
Физическая культура	1	1	1	1	1	4	1			
Экономика										
Математика										
ОБЖ	1	3	1		1	1	1	1		3
Технология										
Китайский язык			1							
Всего	2	5	1	5	1	5	2	9	0	4
Итого:	7		6		6		11		4	

8.3.Содержание и организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	ФИО руководителя	Уровень детей	Количество обучающихся
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классные руководители	1-11	1003
Профориентационные занятия	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6-11	473
Занятия по формированию	«Финансовая грамотность»	Пронина Н.В. Шеховцова Е.И.	4,6	30

финансовой грамотности обучающихся				
Патриотическое	«Орлята России»	Тюшкина Л.Н. Дьяченко Т.В.	1-2	60
	Мы-кадеты	Тюшкина Л.Н. Бекетова Е.В. Гончарова С.В. Козлова Л.П.	1а; 2в; 3в; 4а	120
	Кадетский класс	Гафиатулина Н.В. Карачурина А.С. Михайлова Е.Н. Забара О.Г.	5а 6в 7в 8а	117
Художественное	Палитра	Колнооченко В.В.	1-5	30
	Театр КАДР	Колнооченко В.В. Белова М.А.	5-7	20
	Кадетский хор	Гафиатулина Н.В.	5-6	54
Общеинтеллектуальное	Эрудит			
	Здоровейка	Классные руководители классов 1-4	1-4	430
	«Школьная страна»	Классные руководители классов 5-6	5-6	210
	«Я и общество»	Классные руководители классов 7-8	7-8	180
	«Становление личности»	Классные руководители классов 9	9	74
	«Азбука общения»	Классный руководитель класса 10	10а	30
	«Говорит школьное радио»	Классный руководитель класса 11	11а	24
Спортивное	Волейбол	Попов С.Н.	6-11	30
	Минифутбол	Бабичев Р.В.	1-6	30
	Художественная гимнастика	Трушина О.В.	1-7	30
	Самбо	Халлыев Р.М.	1-6	12

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 15%, в связи с изменением условий проведения занятий в условиях отсутствия карантинных мероприятий.

В 2023-2024 учебном году в школе на высоком уровне была представлена деятельность школьного театра «Кадр». Дети представили за сезон два спектакля: «12 месяцев» и «Пеппи-длинный чулок». Все костюмы и декорации были изготовлены членами кружка и их родителями. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 100%, школьными – 89%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Обучающиеся на кружках мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.
3. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
2. Довести до родителей важность внеурочной работы.

8.4. Платные образовательные услуги.

Одним из направлений расширения спектра образовательных услуг служит предоставление платных образовательных услуг (далее - ПОУ). В МОУ СШ №140 платные образовательные услуги оказываются ежегодно с сентября по май месяц. Для организации платных образовательных услуг в наличии имеются необходимые нормативные документы и локальные акты, регламентирующих оказание ПОУ.

Отношения между МОУ СШ №140 и родителями (законными представителями) учащихся строятся на договорной основе и на основании заявлений о зачислении в соответствующую группу для получения ПОУ, издаются соответствующие приказы о включении вновь прибывших учащихся, а также с письменного согласия родителей (законных представителей) расторгаются договора и издаются приказы о выбытии учащегося из состава группы.

Участникам образовательных отношений предоставляется необходимая информация о реализуемых образовательных услугах на платной основе, она размещена на стенде «Уголок потребителя» в фойе школы на 1 этаже в доступном для просмотра месте. Кроме того, в «Уголке потребителя» размещается информация: наименование, место нахождения школы, адрес и телефон учредителя, территориального управления, школы; копия Устава МОУ СШ №140, копия лицензии на осуществление образовательной деятельности; образцы договоров на оказание платных образовательных услуг, перечень платных образовательных услуг, порядок их предоставления, стоимость, порядок оплаты, расписание занятий и другая необходимая информация.

МОУ СШ №140 имеет материально-техническую базу, необходимую для решения целей и задач преподаваемого курса, программы в рамках реализации платных образовательных услуг, в том числе :

- спортивный комплекс, состоящий из гимнастического, игрового спортивных залов, бассейна, танцевального зала, спортивных сооружений на школьной территории, со специальным оборудованием и инвентарем, полосы препятствий;
- учебные кабинеты, оборудованные автоматизированным местом учителя (ПК+ мультимедийный проектор + МФУ), учебно-методическими, электронными и интерактивными пособиями;
- учебную базу по расширению теоретических и практических знаний по правилам дорожного движения, в том числе «Автогородок», учебное оборудование трассы «Фигурное вождение велосипеда»;

-учебный кабинет по БДД (Безопасности дорожного движения), оборудованный электрофицированными стендами, интерактивной доской, компьютерами-тренажерами по ПДД, ноутбуками (14 шт.).

Перечисленные помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности.

Анализ спроса на виды платных образовательных услуг показал, что наиболее востребованы услуги социально-педагогической направленности и художественно-эстетической. В связи с этим традиционно оказываются услуги по следующим направлениям : социально-педагогическое : «Юный спасатель», «Юный воин», «Предшкола», тематические курсы по расширению знаний по обществознанию, истории, географии, биологии, математике, русскому языку; художественно-эстетическое: «Ритмика и хореография», «Бальные танцы». Нормативно-правовая документация по оказанию платных образовательных услуг соответствует требованиям. Для ведения платных образовательных услуг разработаны программы модифицированного типа.

Ожидаемые расчетные показатели эффективности от реализации мероприятий по оказанию ПОУ отражены в смете доходов и расходов, они могут варьироваться в зависимости от различных условий в сторону увеличения (открытие новых ПОУ с сентября текущего года, не запланированных на начало календарного года) или уменьшения (за счет карантина, отсутствия по болезни преподавателя ПОУ и т.п.). Расходы от оказания ПОУ направляются на заработную плату работников ПОУ, а также на : обеспечение безопасного режима функционирования МОУ, обеспечение связи, оплату работы Интернета, приобретение гипохлорита для бассейна, хозяйственного инвентаря, моющих средств, канцтоваров и т.п..

С информацией о расходовании финансовых средств, полученных от предоставления платных образовательных услуг можно ознакомиться на сайте образовательной организации в разделе «Отчет о расходовании финансовых средств за 2024 год» .

8.5. Инновационная деятельность педагогического коллектива и учащихся

В деятельности педагогического коллектива особое место занимает работа по реализации инновационного проекта (программы): «Инновационные практики воспитания как средство формирования у обучающихся мотивации на достижение функциональной грамотности». В 2023 году педагоги приняли участие во Всероссийском проекте «Взаимообучение городов».

- **Городской семинар** «Музыкальный образовательный театр как средство формирования функциональной грамотности», в котором приняли участие 49 педагогов из 40 муниципальных образовательных учреждений Волгограда. Цель семинар: исследование и обсуждение роли функциональной грамотности музыкального образовательного театра в образовательной, воспитательной системе подрастающего поколения. Разработка и реализация оптимальных средств, способствующих формированию функциональной грамотности у учащихся через музыкальный образовательный театр.

- **Всероссийский научно-практический вебинар** «Инновационные практики воспитания в современной школе (из опыта работы) в рамках проекта «Взаимообучение городов». В вебинаре участвовали педагоги из 16 регионов РФ и 30 МОУ Волгограда. Педагоги нашей школы предлагали обсудить следующие проблемы:

1. «Практика социальных проектов как инструмент современного воспитания (на примере локального проекта «Учусь в Волгограде - учусь у Волгограда» (Фарафонов М.А.).
2. «Самоопределение и профориентация. Локальный проект «Мой мир – моё будущее» (Дубинина Н.И.).
3. «Юношеская военно-патриотическая школа» как форма патриотического воспитания» (Воронков В.П.);
4. «Применение инновационных педагогических технологий воспитания в формировании навыка безопасного поведения детей на дороге» (Пахнутова О.В.).

- **Городской научно-практический семинар** «Эффективные практики повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: опыт, проблемы, перспективы». В семинаре участвовали 96 учителей из 47 ОУ Волгограда, а также ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-

педагогический университет», ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования». Педагоги нашей школы на всеобщее обсуждение представили следующие вопросы:

1. «Интеграция как способ формирования метапредметных компетенций на этапе подготовки к итоговой аттестации по русскому языку» (Зигина Н.И.).
2. «Формула успешного ученика: от мини-проектов к качеству обучения» (Сингина И.В.).
3. «Использование электронных образовательных ресурсов на уроках математики как средство развития познавательного интереса у обучающихся» (Фарафонова М.А.).

- **Районная открытая научно-практическая конференция учащихся** «Наука. Здоровье. Безопасность», в которой приняло участие 43 обучающихся с 1 по 11 класс из 7 ОУ Советского района Волгограда. Цель Конференции: привлечение учащихся и студентов к научно-исследовательской и проектной деятельности в области здоровьесбережения, формирования здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности. Достигалась цель через решения следующих задач: - стимулирование познавательного интереса учащихся и студентов к актуальным проблемам в области здоровьесбережения, формирования здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности; - развитие исследовательской, коммуникативной и социокультурной компетенций у учащихся и студентов; - выявление талантливых учащихся и студентов, их поддержка, поощрение, общественное признание их научных исследований и практических разработок в области здоровьесбережения, формирования здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности; - координацию усилий педагогических коллективов общеобразовательных школ, колледжей и вузов в подготовке учащихся и студентов к научно-исследовательской и проектной деятельности в области здоровьесбережения, формирования здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.

Разработанное содержание, организационно-технологическое, учебно-методическое обеспечение развития образовательной мотивации школьников через проектно-исследовательскую деятельность служит основой для создания учебных, учебно-методических пособий, материалов.

В рамках заявленной исследовательской проблемы «Инновационные практики воспитания как средство формирования у обучающихся мотивации на достижение функциональной грамотности» в 2023-2024 учебном году в образовательной организации реализовывался план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся.

Диагностические работы по функциональной грамотности выполнялись в рамках урочной и внеурочной деятельности с использованием электронного банка заданий на платформе Российской электронной школы.

Учителя начальной школы в течение учебного года использовали платформу Учи.ру для проведения работ по функциональной грамотности. 3-4 классы участвовали в таких мероприятиях, как «Исследователь окружающего мира» в соревновании «Академия функциональной грамотности», «Функциональная лига», «Знатоки финансов», «Мастер математики», олимпиада по финансовой грамотности и др. По итогам проведения таких работ учащимися получены сертификаты и грамоты (охват учащихся 3-4 классов -90%).

Учителя-предметники, работающие в 5-11 классах, в течение учебного года создавали и проводили работы по формированию функциональной грамотности на образовательной платформе РЭШ.

В период с 7 ноября 2023 года по 20 декабря 2023 года учащиеся 8 и 9 классов проходили диагностические работы по читательской, математической и естественнонаучной грамотности. Также учащиеся 8 и 9 классов проходили диагностические работы в период с 7 по 21 мая 2024 года. В мае 2024 года было рекомендовано плановое значение участников диагностической работы - не менее 30 % от общей численности учащихся 8 и 9 классов. Каждый учащийся выполнял от 1 до 3 работ.

8.6. Наиболее значимые достижения педагогического коллектива и учащихся

В 2024 году команда учащихся МОУ СШ №140 - юных инспекторов движения стала победителем открытого областного этапа **Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2024»** и представляла **Волгоградскую область** на Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

Учащиеся под руководством Забары О.Г. и Дубининой Н.И. являются победителями городского конкурса в рамках проекта «Проросток». Учащиеся школы собственными силами вырастили рассаду цветов и высадили клумбы на пришкольной территории и городском саду.. Педагогические работники регулярно участвуют в конкурсах профессионального мастерства:

- Региональный заочный конкурс методических разработок по Волгоградской литературе (номинация «Методическая разработка внеклассного мероприятия»). Горбачева Н.Г., призер
- Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения». Шеховцова Е.И., диплом победителя I степени

Традиционно учащиеся МОУ СШ №140 принимают участие и добиваются высоких результатов в конкурсах и олимпиадах высокого уровня:

Региональный интеллектуальный конкурс «Исследователи природы» для учащихся 5-11 классов образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области, победитель.

III Региональная междисциплинарная олимпиада учащихся «Поколение науки» по предметам естественно-научной и инженерно-математической направленности для учащихся 8-10 классов, победители.

IX Региональная научная конференция школьников «Волгоградская область в зеркале школьной социологии», призеры.

Региональный конкурс сочинений «Живая душа народа в произведениях Бориса Екимова», победители
Военно-спортивные соревнования «Сталинградский рубеж» среди общеобразовательных учреждений города Волгограда, 1 место.

Спартакиада среди учащихся кадетских классов МВД МОУ Волгограда, Команда МОУ СШ №140, соревнования по плаванию -2 место.

Открытое Первенство Волгограда по дзюдо, победители.

Первенство Волгоградской области по лёгкой атлетике, 1 место

Первенство Волгоградской области по всестилевому КАРАТЕ, 1 место.

Междисциплинарная олимпиада учащихся «Поколение науки», победитель

Олимпиада школьников им.И.Я.Верченко по математике и криптографии, призер.

Достижения научного общества учащихся:

№ п/п	Название	Результативность (участие, место)
1	Открытый конкурс исследовательских работ по генеалогии «Родословный проект» для обучающихся образовательных учреждений Волгоградской области	Призеры
2	IX Региональная научная конференция школьников «Волгоградская область в зеркале школьной социологии»	Призер
3	VIII Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения» Номинация «Экономика»	Победитель
4	VIII Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения» Номинация «История»	Призер
5.	VIII Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения» Номинация «Обществознание»	Призер

Учащиеся традиционно показывают высокие результаты в личных и командных соревнованиях в видах спорта : самбо, дзюдо, баскетбол, плавание, стрельба и др.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УКРЕПЛЕНИЮ МТБ

В 2023-2024 учебном году основными направлениями по выполнению плана работы школы в части укрепления и модернизации материально-технической базы школы являлись:

- выполнение ремонтных работ: внешних ремонтных работ по зданию, внутренних ремонтных работ помещений, ремонт оборудования, инвентаря, ремонтных работ на пришкольном участке;
- модернизация учебной базы, что включает в себя: обеспечение электронным и информационным оборудованием; обеспечение наглядными пособиями, учебными средствами, специальным учебным оборудованием, инвентарем; обеспечение учебно-методической и художественной литературой и другими информационными ресурсами;
- укрепление материальной базы вспомогательными средствами, инвентарем,

- укрепление безопасной инфраструктуры МОУ, что включает в себя: обеспечение норм пожарной и электробезопасности, норм охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенических норм, а также обеспечение охранных мероприятий.

Финансирование вышеперечисленных мероприятий в 2022-2023 учебном году осуществлялось из следующих источников: средства муниципального бюджета, субвенции областного бюджета, внебюджетные средства от оказания платных образовательных услуг, внебюджетные средства от добровольных пожертвований, от аренды помещений.

Модернизация учебной базы, прежде всего, включает в себя: обеспечение образовательного процесса электронным и информационным оборудованием, наглядными пособиями, учебными средствами, специальным учебным оборудованием, инвентарем; обеспечение учебно-методической и художественной литературой и другими информационными ресурсами; обеспечение учебной мебелью. По всем направлениям велась целенаправленная и систематическая работа. В первую очередь приобреталась учебная литература в соответствии с требованием ФГОС.

Под постоянным контролем находится вопрос содержания материально-технической базы спортивного комплекса с учетом обеспечения образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС, в связи, с чем приобретается спортивный инвентарь, в основном мячи для игры в баскетбол, волейбол и футбол в достаточном количестве.

Для функционирования школы все больше требуется дополнительных вспомогательных ресурсов, материалов, к ним относятся и канцелярские товары, бумага, классные журналы и другие учетные книги, медикаменты, выписка подписных изданий, хозяйственные и моющие товары, лакокрасочная продукция для проведения текущего ремонта, посуда для школьной столовой, картриджи и другое. Все это в течение года приобреталось за счет от приносящей доход деятельности, для того, чтобы поддержать функционирование МОУ в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями безопасности образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что финансирование в 2023-24 учебном году позволило поддерживать материально-техническую базу МОУ СШ № 140 в соответствии с современными требованиями.

Основными задачами администрации и педагогического коллектива в следующем году является:

- рациональное и эффективное использование денежных средств, выделяемых из различных источников, на модернизацию учебной базы школы;
- сохранение и рациональное использование имеющихся материальных ресурсов;
- активизация работы по привлечению денежных средств из внебюджетных источников: расширение сферы предоставления платных образовательных услуг, привлечение добровольных пожертвований на развитие МТБ, привлечение арендаторов с целью осуществления образовательной деятельности в рамках дополнительного образования, участие в проектах с призовыми фондами и т.п.;
- рациональное использование денежных средств из муниципального бюджета на содержание и стабильное функционирование учебного и вспомогательного оборудования, объектов жизнеобеспечения школы.

Направления расходования финансовых средств на укрепление и поддержание материально-технической базы.

Отчет о финансировании мероприятий по модернизации и укреплению материально-технической базы в 2024 году из субвенций областного бюджета

№ п/п	Наименование мероприятий	Источник финансирования	Сумма Контракта, руб
1. Обеспечение учебно-методической литературой, другими информационными ресурсами			
1.	Приобретение учебной литературы	Субвенции областного бюджета	1612331,05
2.	Аттестаты	Средства от приносящей доход	31000,00

		деятельности	
2. Укрепление материальной базы			
1.	Замена кровли	Субвенции областного бюджета	7894736,85
3.Обеспечение безопасности дорожного движения			
1.	Приобретение топлива	Субвенции областного бюджета	423385,00
	ИТОГО:		9 961 452,91

Отчет о расходовании финансовых средств на модернизацию и укрепление материально-технической базы в 2024 году (от приносящей доход деятельности)

№ п/п	Наименование мероприятий	Источник финансирования	Сумма контракта
1.УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ, ИНВЕНТАРЕМ, МАТЕРИАЛАМИ			
1.1. Вспомогательный инвентарь, инструмент, материалы			
1.	Хозяйственные товары	Средства от приносящей доход деятельности	33655,00
2.	Электротовары		33265,57
3.	Канцелярские товары		12537,25
4.	Оборудование для кабинета ОБЗР		220000,00
5.	Приобретение МФУ		79774,00
6.	Оборудование для кабинета технологии		128800,00
7.	Баннеры		9920,00
	ИТОГО:		517 951,82
2.УКРЕПЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ МОУ			
2.1.Обеспечение норм пожарной безопасности			
1.	ТО АПС	Средства от приносящей доход деятельности	57600,00
2.	Поверка пожарных кранов и гидранта		9940,00
3.	ТО «Стрелец-Мониторинг		33600,00
	ИТОГО:		101 140,00
2.2. Обеспечение санитарно-гигиенических норм			
1.	Обеспечение моющими, дезинфицирующими, обеззараживающими средствами	Средства от приносящей доход деятельности	121614,00

2.	Услуги по лабораторным и инструментальным исследованием в рамках программы производственного контроля		19221,60
3.	Вывоз ТБО		57674,25
4.	Приобретение гипохлорида для бассейна		100750,00
	ИТОГО:		299 259,85
2.3. Обеспечение безопасности дорожного движения			
1.	Замена блока СКЗИ тахографа	Средства от приносящей доход деятельности	31633,00
2.	ГЛОНАСС		9600,00
3.	Подножка двери для ПАЗ		39000,00
4.	Аккумуляторные батареи для ПАЗ		9860,00
	ИТОГО:		90 093,00
2.4. Обеспечение условий охраны труда и ТБ			
1.	Медицинский осмотр работников		63 900,00
2.5. Соблюдение требований антитеррористической защищенности			
1.	ТО КТС	Средства от приносящей доход деятельности	3 600,00
2.	Охрана		13 200,00
3.	Охрана учреждения ЧОП «Барит»		491110,12
4.	Техническое обслуживание охранной сигнализации		20000,00
	ИТОГО:		527 910,12
2.6. Обеспечение информационными ресурсами			
1.	Услуги связи (школа)	Средства от приносящей доход деятельности	21600,00
2.	Интернет		31200,00
	ИТОГО:		52 800,00
	Всего за 2024 г.		1 614 507,70

РАЗДЕЛ 10. Выявленные по результатам самообследования проблемы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

В результате самообследования были выявлены следующие проблемы:

1. Имеется тенденция на снижение качества знаний у учащихся по образовательной организации. Снижение качества знаний у учащихся на уровне начального и основного общего образования объективно зависит от детей цыганской национальности.
2. Появилась тенденция на снижение классов-комплектов и количественного состава учащихся 10 классов.
3. Активное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе сдерживается отсутствием у части педагогических работников достаточной квалификации в свободном, самостоятельном владении современной компьютерной техникой, умением работать в локальной сети, сети Интернет.
4. В связи с полной оснащённостью АРМ учителя всех учебных кабинетов необходимо оборудовать доступ к сети Интернет в максимально возможном количестве учебных кабинетов. Имеет место проблема обновления компьютерной техники.
5. Спектр платных образовательных услуг остается в основном в рамках оказания услуг социально-педагогической направленности, не расширяется за счет введения новых

направлений платных образовательных услуг.

**Планируемые мероприятия
по решению выявленных проблем.**

1. Провести анализ учебной деятельности во вопросу снижение качества знаний учащихся, рассмотреть вопрос на педагогическом совете с предложением конкретных мероприятий по повышению качества знаний учащихся.
2. Усилить внутришкольный контроль за качеством и эффективностью ведения образовательной деятельности, в том числе проведением учителями контрольных, лабораторных, практических работ, своевременном устранением выявленных недостатков в работе.
3. Провести информационно-разъяснительную работу среди выпускников 9 классов, родителей (законных представителей) по продолжению обучения учащихся в 10 классах.
4. Повысить качество использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности на основе совершенствования педагогическими работниками навыков пользования ПК, выработки умения свободно пользоваться различными компьютерными программами за счет использования мобильной компьютерной базы образовательной организации, сети Интернет.
5. Направить часть денежных средств от предоставления платных образовательных услуг на обновление компьютерной техники, оборудование в учебных кабинетах системы доступа к сети Интернет.
6. Активизировать деятельность педагогических работников по оказанию платных образовательных услуг образовательной направленности с целью повышения качества знаний, в том числе и по предметам по выбору для учащихся 9,11 классов.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №140 Советского района Волгограда»
по итогам 2023-2024 учебного года

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1008
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	470
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	484
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54
1.5.	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	425/ 42,2%
1.6.	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7.	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8.	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9.	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61
1.10.	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	0/0 %
1.11.	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	0/0 %
1.12.	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13.	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 4%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 8%
1.18.	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	898 / 89/%
1.19.	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	399/ 39 %

1.19.1.	регионального уровня;	73
1.19.2.	федерального уровня;	36
1.19.3.	международного уровня;	9
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	54 / 5 %
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.23.	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.	0/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51/93%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/ 87%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/ 7 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 7 %
1.29.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе :	16/ 22%
1.29.1.	Высшая	12/ 22%
1.29.2.	Первая	4/ 5%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
1.30.1.	до 5 лет	3/ 5 %
1.30.2.	Свыше 30 лет	22/ 37%
1.31.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	4/ 7 %
1.32.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29/48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100 человек/%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8129,7 9,4 кв. м